

Ikt. szám: III/138/2023

PEDAGÓGIAI PROGRAM



Thoma Ágnes
intézményvezető

Komárom, 2023. június 1.

Tartalom

–	BEVEZETÉS.....	4
–	AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA	5
–	1.Nevelési program.....	9
	1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai	9
	1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai	10
	1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
	1.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	17
	1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	25
	1.5.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők	25
	1.5.2. Sajátos nevelési igényű tanulók	29
	1.5.3. Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás	33
	1.6. Komplex alapprogram	36
	1.7. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	54
	1.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	56
	1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	62
	1.10. A felvétel és az átvétel szabályai	66
	1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	69
	1.12. Boldog Iskola	71
–	2.Az iskola helyi tanterve	73
	2.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői	73
	2.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmi	79
	2.3. A választható tantárgyak, foglalkozások.	79
	2.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	79
	2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	84
	2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	85
	2.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése	86
	2.8. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	90
	2.8.1. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai	93
	2.8.2. Az írásbeli beszámoltatás formái	93

2.8.3.	Oktatási eredményvizsgálatok	94
2.8.4.	A tanulók teljesítményének értékelése	94
2.8.5.	A minősítés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig	95
2.8.6.	A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai	100
2.9.	A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	101
2.10.	A tanulók továbbhaladása	105
2.10.1.	A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	105
2.11.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	106
	Jogszályi háttér	108
–	3. Legitimációs záradék	109
3.1.	A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata	109
3.2.	Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai	109
3.3.	A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék	110
1.	SZÁMÚ MELLÉKLET.....	113
2.	SZÁMÚ MELLÉKLET	2308

Mottó: "Az iskola Dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."
(Szent-Györgyi Albert)

BEVEZETÉS

A Szőnyi Bozsik József Általános Iskola vezetése, nevelő és alkalmazotti közössége felelősséget vállal a tanulók testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért a tanulói közösség kialakulásáért. Arra törekszünk, hogy tevékenységünket a társadalmi és partneri igényeknek megfelelően nyugodt, családi légkörben végezzük. Fontosnak tartjuk, hogy szilárd alpműveltséget nyújtsunk, biztos alapkészségeket alakítsunk ki, biztosítva tanulóink számára a képességeiknek megfelelő továbbhaladást, továbbtanulást. Ennek érdekében együttműködünk a szülők közösségével.

Intézményünk arculatát a következők határozzák meg:

- Az első évfolyamtól kezdődően oktatjuk az informatikát.
- Bekapcsolódva az olimpiai bajnokok és sportvezetők nevét viselő iskolák
- Az angol nyelvet 4-8., valamint a matematikát és a magyar nyelv és irodalmat 5-8. évfolyamokon képesség szerinti csoportbontás keretében oktatjuk.
- Kiemelt sport tevékenységet folytatunk a labdarúgás és a floorball területén.

AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

Küldetésnyilatkozat

Tanulóinknak egy életre szóló útravalót kívánunk adni, mert valljuk, hogy mindenféle paradigmaváltás ellenére léteznek egyetemes emberi értékek, amelyekre stabil tudás építhető. Iskolánkban a tudományok eredményeit tantárgyi rendszerbe foglalva úgy közvetítjük, hogy azok a tanulók fejlettségi szintjéhez igazodjanak. Megújulásra, önművelésre képes tanulókat akarunk nevelni, akik képesek lesznek az élethosszig tartó tanulásra. Párhuzamosan folytatjuk értelmi és érzelmi nevelésüket. A művészeti neveléssel felkeltjük az érdeklődésüket, hogy legyenek nyitottak a művészetek befogadására, értésére, művelésére. Komplex személyiségfejlesztésre törekszünk. Nagymértékben támaszkodunk a családra, az óvodára, mert valljuk, hogy nélkülük a munkánk nem teljes.

Jövőképünk

Fontosnak tartjuk, hogy specialitásainkkal és sokrétű szabadidős tevékenységek szervezésével hozzájáruljunk tanítványaink tehetségének felismeréséhez, annak kibontakoztatásához.

Segítsünk abban, hogy diákjaink harmonikus, kiegyensúlyozott emberekké váljanak, boldoguljanak a felnőttek világában és megőrizve magyar identitásukat magukénak vallják a közös európai értékeket.

Iskolánk dolgozói a tanulókkal és a szülőkkel együttműködve célul tűzték ki a biztos, kompetenciaalapú, használható tudás elsajátítását, az idegen nyelvvoktatás hatékonyságának növelését, a korszerű informatikaoktatás és a sportolási lehetőségek biztosítását.

Mindezen célkitűzéseinket szép, esztétikus környezetben valósítjuk meg, támaszkodva az iskola kialakult hagyományaira és törekedve újak teremtésére.

Tárgyi környezet

Iskolánk Komárom szőnyi városrészének általános iskolája. Fenntartónk és működtetőnk 2017. január 1. óta a Klebelsberg Központ Tatabányai Tankerülete. Elsősorban a Szőnyben élő családok gyermekei tanulnak nálunk, de egyre több az olyan gyermek, aki a város más körzetéből, illetve más településről jár hozzánk. Létszámunk évek óta 280–290 fő között mozog. Iskolánk légköre családias, mert az ide beiratkozó tanulók többsége ismerősként jön hozzánk, hiszen szüleik, testvéreik is itt tanultak.

A 2006/2007. tanévtől megvalósult a szőnyi városrészben élők több évtizedes vágya. Iskolánk a régi 3 helyett azóta 2 épületben működik. Az intézmény 4 tágas, jól felszerelt szaktanteremmel és 1 kisebbel bővült. A régi épületszárnyban 4 tantermet teljesen felújítottak, így a legkisebbek új helyen, esztétikus környezetben kezdhették meg általános iskolai tanulmányaikat.

A megnövekedett létszám miatt tornatermünk és udvarunk szűknek bizonyul, e problémák megoldása a következő évek feladata. Egyedülállóan előnyös feltétel, hogy iskolánk szabályos méretű labdarúgó pályával rendelkezik, valamint kézilabda pályával és atlétikai létesítményekkel, amelyek kedvező időben lehetővé teszik a testnevelés órák szabályos megtartását.

Taneszköz ellátottságunk jónak mondható. Az utóbbi években jelentős önkormányzati és pályázati pénzeket fordíthattunk a régi, elavult taneszközök cseréjére, illetve új korszerű eszközök vásárlására. A megnövekedett helyigény miatt a korábban könyvtárként használt helyiséget felújítottuk, hogy tanteremként tudjuk használni. Egy kisebb teremből pedig fejlesztőterem lett, valamint ide kerültek az új könyvtári bútorok és a frissített könyvállomány is.

Humán erőforrás

Iskolánkban 26 fő pedagógus látja el feladatát és 5 fő technikai dolgozó segíti munkánkat. Ezen kívül pedagógiai asszisztens, iskolatitkár, rendszergazda és gazdasági ügyintéző dolgozik nálunk. Továbbra is gondot jelent a matematika, a fizika órák szakszerű ellátása és hiány van tanító végzettségű jelentkezőkben is.

A tartalmi munka helyzete

Iskolánk 8 évfolyamán 14 tanulócsoport és 3 napközis csoport működik. Az 1. és 2. évfolyamon egész napos rendszerű oktatás folyik. Az utóbbi években számos lépést tettünk annak érdekében, hogy intézményünk sajátos arculatot nyerjen:

- A városban elsőként kezdtük el több, mint 20 éve az informatika tanítását az első osztálytól. Az évek során az infrastruktúráját is sikerült megteremteni ennek a tárgynak, hiszen korszerűen felszerelt szaktanteremben tanulhatnak diákjaink.
- A másik általunk fontosnak ítélt terület a sport, amelynek szép hagyományai vannak iskolánkban. Szívesen vállaltuk az olimpiai eszmék népszerűsítését, amikor névadónk nevének felvételével beléptünk az olimpiai bajnokokról elnevezett

iskolák családjába. Tanulóink testi és szellemi nevelését segítik a különböző sportversenyek és az olimpiai bajnokokról elnevezett iskolák hasonló rendezvényei. Az iskolánk által alapított Bozsik-díj méltó jutalmat jelent a jól tanuló és a sportban is kiemelkedő diákjainknak, valamint az iskolát támogató felnőtteknek és közösségeknek.

- A hatékonyság növelésének, a személyre szabott fejlődés lehetőségének biztosítása érdekében 4-8. évfolyamon angol nyelvből, felső tagozaton pedig matematikából és magyar nyelv és irodalomból képesség szerinti csoportokban szervezzük meg az oktatást.

Az iskola tanulmányi átlageredménye évek óta 3,5 – 4,1 között mozog. Tanulóink jól szerepelnek a házi-, városi-, megyei- és az országos tanulmányi és sportversenyeken. Délután 3 napközis csoportban segítik a pedagógusok a diákok felkészülését a másnapi tanórákra. Alsó tagozaton korrepetáláson, felső tagozaton felzárkóztatáson igyekszünk segíteni a hiányosságok pótlását. A gyermekek érdeklődésének és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével szakköröket is szervezünk, 1-2. osztályos tanulóink úszásoktatáson vesznek részt. Iskolánkban a rászoruló tanulókkal gyógytestnevelő foglalkozik, a lassabban haladókat pedig az iskolánkban főállásban dolgozó gyógypedagógus valamint megbízási szerződéssel rendelkező logopédus és fejlesztő pedagógus segíti.

A szabadidő hasznos eltöltéséhez is segítséget nyújtunk diákjainknak, a délutáni sport- és tanulmányi versenyekkel, színházlátogatásokkal, múzeumlátogatásokkal és táboroztatással.

Az iskola partner kapcsolatai

- Az iskola elsődlegesen az iskolahasználókkal, a tanulókkal és a szülőkkal van kapcsolatban. Nagy gondot fordítunk arra, hogy ez a viszony a lehető legjobb legyen. A szülők általában figyelemmel kísérik munkánkat, ellátogatnak rendezvényeinkre, örülnek annak, ha látják, hogy iskolánk szépül, gyarapszik és maguk is segítő támogatással fordulnak felénk. A velük való kapcsolattartásra elsősorban szülői értekezleten és fogadó órákon nyílik lehetőség. Folyamatosan tartunk nyílt napokat, valamint szükség szerint családlátogatásokra megyünk. A szülői munkaközösséggel is rendszeresen értekezünk.

- A város óvodái közül a szőnyi Színes Óvodával alakítottunk ki szorosabb kapcsolatot. A kölcsönös látogatások, megbeszélések, tapasztalatcserék során az óvodapedagógusok és a tanítónők betekintést nyernek egymás munkájába.
- A város középiskolaival nyitottabbá vált a kapcsolatunk, hiszen a pályaválasztás időszakában többször tartottak nálunk előadást szülőknek és tanulóinknak egyaránt.
- A komáromi általános iskolákkal, és az Egressy Béni Művészeti Iskolával szinte napi kapcsolat alakult ki. Részt veszünk egymás rendezvényein, konzultációkkal segítjük egymás tevékenységét. Több tanulóink jár zeneoktatásra.
- A Magyar Olimpiai Akadémián keresztül több iskolával ápolunk sportkapcsolatot, számos sport és szellemi versenyen veszünk részt.
- A Szőnyi Kulturális Egyesület rendezvényeinek iskolánk tevékeny résztvevője, és számos általunk rendezett eseménynek ad otthont a kultúrház.
- Különböző nevelési problémáink megoldásához gyakran kérjük a Komáromi Tám-Pont Család- és Gyermekjóléti Intézmény, illetve a Nevelési Tanácsadó segítségét.
- A védőnők rendszeresen járnak iskolánkba, vizsgálatokat végeznek, előadásokat tartanak.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Iskolánk hosszú múltja alatt többször változtak az iskola falai, épületei, de nem változott a bennük munkálkodó pedagógusok fő célja: emberséget és tudást adni a felnövekvő komáromi gyermekeknek.

1. Nevelési program

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg. Iskolánk óvja és továbbfejleszti az általános iskolába lépő kisgyermekekben a megismerést, a megértést és a tanulás iránti érdeklődést, nyitottságot. A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, eltérő képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyermekeket együtt nevelve biztosítja a test és a lélek harmonikus fejlesztését, elősegíti a szocializáció folyamatait, kialakítja és továbbépíti tanulóink elemi, műveltségbeli alapjait, megalapozza és fejleszti tanulási stratégiáit.

Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése. Életkori sajátosságaiknak megfelelően fejlődjenek képességeik, alakuljon ki helyes énképük.
- Fontos cél a tanulók érzelmi nevelése, a helyes értékrend és az önnevelés kialakítása. Legyenek fogékonyak az emberi kapcsolatokra (egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség, tapintat).
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése. Váljon szükségletükké a tudásvágy, rendelkezzenek koruknak megfelelő ismeretekkel, valamint a mindennapokban alkalmazható tudással és az alkalmazás képességével.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.

- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmazhatnak különböző cselekvésformákban.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéné fontosságával.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóknál.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység.
- Célunk, hogy a tanulók örömmel járjanak iskolába, a kialakult családi légkörben érezzék jól magukat, legyen biztonságérzetük. A színvonalas, hagyományos rendezvényeink és nemzeti ünnepeink méltó megünneplése erősítse az érzelmi kötődést az iskolához.

1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

Kiemelt feladataink

- Biztosítani kell az egyénre szabott tanulási lehetőségeket, a tanulói kompetencia fejlesztést.
- Az eddiginél nagyobb hangsúlyt fektetünk a differenciált tanulásszervezési eljárásokra és a tanulói együttműködésen alapuló tanulásra.
- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetség gondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világnézet kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoportba való integrációjuk révén.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek alkalmazása.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.

A pedagógusok helyi intézményi feladatai nevelési céljaink megvalósítása érdekében:

- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben végzze el.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan készüljön fel. Munkáját a pontosság jellemezze.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben szervezze meg a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Ismerje és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés folyamatában és ezek szerint cselekedjen.
- Vegyen részt a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken, kapcsolódjon be az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba.
- Vegyen részt a munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken.
- A tanteremben, szertárban, tornateremben biztosítsa a rendet.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkal) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A pedagógus a tanuló értékeléséről a tájékoztató füzetben/e-naplón keresztül rendszeresen értesíti a szülőket. A tájékoztató füzet bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzések beírását pótolja.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák - foglalkozások - túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes és a munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályában a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösséggé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi háttérének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.

Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

Az osztályfőnök

- alaposan ismeri tanítványait,
- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi,
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat,

- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó, nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, gyógytestnevelő, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus),
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- a bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti,
- szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, az ellenőrző könyv/tájékoztató füzet/e-napló útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat,
- saját hatáskörében - indokolt esetben - évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását, igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el,
- gondoskodik osztálya kötelező orvosi vizsgálatáról,
- osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, és büntetésére,
- részt vesz az alsó és felső tagozatos munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze.

Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket.

Az **értelmi nevelés** területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére:

- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
- Matematikai, gondolkodási kompetencia

- Digitális kompetencia
- A tanulás kompetenciái
- Személyes és társas kapcsolati kompetencia
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

Erkölcsei nevelés:

- Tanórai, tanórán kívüli magatartás normáinak megismertetése, elsajátíttatása, betartatása (házirend).
- Minden gyermeket egyéni képességeinek megfelelően ítélünk meg.
- Feladatunk kialakítani a tanulók megfelelő én tudatát, a szülői ház segítségével meg kell találni helyüket a családban és az iskolai közösségekben.
- A gyermekeknek meg kell ismerni az alapvető emberi értékeket.

Esztétikai nevelés:

- Feladatunk megismertetni a szép, az esztétikum, az ízlés fogalmát. Fedezzék fel magukban, környezetükben a harmóniát, törekedjenek annak elérésére.
- A művészeti oktatás területein önálló alkotó munkára ösztönözzük a tanulókat.
- Meg kell követelnünk a rendezett esztétikus munkát, a kulturált beszédet, az ápoltságot.
- A környezet szépítésére, tisztaságának megőrzésére szoktatjuk tanulóinkat.
- Tanulóinkat megismertetjük lakóhelyünk és hazánk értékeivel.
- Kiemelt feladatként megismertetjük a diákokat a környezet, a természet értékeivel, szépségeivel és felhívjuk figyelmüket a környezetet szennyező emberi tevékenységre. A koruknak megfelelően gyakoroltatjuk velük a megelőzés módját.
- Az iskolai védőnők segítségével mentálhigiénés órák keretében elfogadásra és toleranciára próbáljuk nevelni őket.

Környezeti nevelés:

- Alapvető feladatunk kialakítani az egyén és a környezet harmonikus együttélésének képességét. Ebben nélkülözhetetlen a család szerepe.
- Az iskola szűkebb és tágabb környezetét megismertetjük, óvjuk annak rendjét, tisztaságát.

- Évente két alkalommal papírt gyűjtünk.
- Megtanítjuk őket az élővilág megbecsülésére, megóvására.

Egészséges életmódra nevelés:

- Tanulóinkkal elsajátítatjuk a korszerű, egészséges életvitelhez szükséges ismereteket, kialakítjuk bennük ezen életmódhoz helyes viszonyukat.
- Az óráközi szünetet, a tanulás előtti időt (esős idő kivételével) a szabadban töltik tanulóink.
- Figyelemmel kísérjük tanulóink sporttevékenységét, eredményeiket nyilvánossá tesszük az iskola előtt.
- Feladatunk megtanítani a szabadidő hasznos eltöltésének módját, ennek érdekében szakköröket, versenyeket, színházlátogatást szervezünk.

Közösségi nevelés:

- Meg kell ismertetni a tanulókat az emberi együttélés szabályaival.
- Tudatosítani kell a társas kapcsolatok fontosságát, és ki kell alakítani az együttműködési készséget.
- Kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

Érzelmi nevelés:

- A tanulók legyenek fogékonyak az élő és élettelen környezet jelenségeire.
- Legyenek képesek a közösségre és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítására.

Akarati nevelés:

- Fel kell ébreszteni a diákokban az önismeret és a saját személyiségük kibontakoztatására vonatkozó igényt.
- Fontos kialakítani a kitartást, a szorgalmat, a céltudatosságot, az elkötelezettséget.

Nemzeti és állampolgári nevelés:

- A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése.
- Tudatosítani kell a diákokban a nemzeti hagyományok, emlékek tiszteletét, ápolását, megbecsülését.
- Kirándulások, tanórák, iskolai ünnepélyek alkalmával a hazaszeretet érzését kell felébreszteni bennük.
- Fel kell kelteni érdeklődésüket a társadalmi jelenségek és problémák iránt, miután az alapvető állampolgári jogokat és kötelességeket megismerték.

- Ki kell alakítani bennük az igényt közösségi tevékenységekre, az iskolai közéletben való részvételre.

Munkára nevelés:

- Tudatosítani kell az emberek által végzett munka fontosságát.
- Gyakoroltatni kell olyan tevékenységeket, amelyek a tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányul.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok a tanórai, illetve tanórán kívüli tevékenységek során valósulnak meg. A különböző életkori szakaszokban a személyiségfejlesztésnek más-más területei kerülnek előtérbe. A személyiség a különféle tevékenységekben fejlődik és teljeseedik ki. Főbb területei:

Tanítási órák:

- önálló megismerés
- problémamegoldás
- megfelelő tanulási stratégia kialakítása
- önismeret fejlesztése
- önálló életvezetés
- kommunikáció
- kapcsolatteremtés
- alkalmazkodás a változó körülményekhez
- a társadalomban való eligazodás
- idegen nyelvtudás fejlesztése

Tanítási órákon kívüli tevékenység:

Itt elsősorban kiemelkednek a napközis foglalkozások, mint a személyiségfejlesztés sokoldalú művelésének területei. A tanulmányi foglalkozásokon elsősorban a gyermekek intellektuális képességei fejleszthetők, a szabadidős tevékenységben pedig megvalósul az egészséges életmódra nevelés, a környezettudatos magatartás kialakítása, a hagyományok ápolásával a társadalmi életre való felkészítés.

1.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az

egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

„Egy hatékony iskolai egészségnevelési program – az egyik legköltséghatékonyabb beruházás, amit egy nép (állam) csak megtehet annak érdekében, hogy párhuzamosan fejlessze az oktatást és az egészséget.” (Dzsakartai nyilatkozat, 1997)

Egészség megfogalmazása:

Az egészség az ember legrágább kincse, ettől függ biológiai és társadalmi életének zavartalansága. Az egészség védelme az egyes embereknek és a társadalomnak is alapvető érdeke. Napjainkban egyetértés van abban, hogy az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi és lelki szociális jólét állapota.

Iskolai egészségfejlesztés:

A testmozgás és a tanulási hatékonyság, az egészséges életvitel, a dohányzás és pszichoaktív szer-függőség szoros kapcsolatban áll a tanulmányi teljesítménnyel, az utóbbi kettő értelemszerűen rontja a tanuló teljesítményét. Lényeges egy átfogó egészségfejlesztési program, melyben helyet kap az egészséges táplálkozástól kezdve a megfelelő testmozgás fontosságának hangsúlyozásán át, a droghasználat megelőzése, így javítva a tanulói eredményeket is.

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jólétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon - serdülőkor - fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.

Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média stb. Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.

Egészség dimenziói:

„Az egészség többdimenziós fogalom, és az elemzett dimenziók lényegében függetlenek egymástól, a kapcsolat közöttük az egymásmellettiesség, nem pedig az összefonódás” (Meleg, 2002)

- *Lelki egészség:* „Kutatási eredmények szerint a mentálhigiéniával, az interperszonális kapcsolatok minőségével, a problémamegoldással, a konfliktuskezelés flexibilitásával összefüggő értékrendszer az, mely az egészségérték beágyazódásával társadalmi csoportonként elkülöníthető egészségmagatartásokat eredményez. Ezért válik kiemelkedően fontossá a lelki egészségvédelemmel kapcsolatos értékrendszer megismerése és fejlesztése, ugyanis kedvező életmód változtatás csak akkor remélhető, ha az egészségérték a fenti támogató értékrendszerbe egymást erősítő módon épül be.” (Meleg, 2006)
- *Környezet:* „Az iskola tervszerű, szervezett beavatkozások színtere. Az iskolában folyó bármilyen nevelőmunka, így az egészségfejlesztés is szorosan összefonódik a családi neveléssel és a legkülönbözőbb környezeti hatásokkal. E tevékenység akkor vezethet eredményre, ha a pedagógus, az orvos és a védőnő a teljes hatásrendszer folyamataiban eligazodik.” (Meleg, 2005)
- *Testmozgás:* A testmozgásnak számos jótékony hatása bizonyított, döntő jelentőségű a testsúlyszabályozásnak és az elhízás megelőzésének a szempontjából. Olyan sportélményekhez kell hozzásegíteni a gyermekeket, melyek egész életre szóló elkötelezettséget eredményeznek a fizikai aktivitás iránt. (Pál és mtársai, 2005)
- *Táplálkozás:* A hangsúlyt az iskolában szerzett, a táplálkozással összefüggő gyakorlati tapasztalatok és ismeretek összhangjára helyezzük. Ilyen feltételek mellett várható csupán azoknak a késztetéseknek a kialakulása (és kialakítása), melyek hatására a tanulók saját táplálkozási szokásaikra is odafigyelnek, önként kontrollálják és tudatosan változtatják azokat.” (Meleg, 2006)
- *Szokások:* „Az egészségügyi szokásrendszer megléte is hozzátartozik az egészségfogalom tartalmához. Az alapvető egészségügyi szokások kialakítása intézményesen az óvodai évek alatt történik, azonban a szokások rendszerbe szerveződésében és automatizmusává válásában az iskolának közvetett módon ugyan, de lényeges szerepe van.” (Meleg, 2006)

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége, környezetvédelem
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma

- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés, elsősegély-nyújtás
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Iskola-egészségügy igénybevétele
- Szexuális felvilágosítás
- Bántalmazás, iskolai erőszak megelőzése, konfliktuskezelés
- Családi és kortárskapcsolatok

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Alapelve, célja:

- az egészségkultúráltság emelése,
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- a mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Tartalma:

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok,
- a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Az egészségnevelés fő jellemzői:

- az egészség megtartása, fokozása,
- az egészség visszaszerzésére irányuló és a

- személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

- Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- Öltözködés
- Higiénia, tisztálkodás
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
- Ésszerű napirend kialakítása

Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetőségével egyeztetett terv szerint szűri a következő területeken:

- Hallás
- Látás
- Gerinctartás
- Lúdtalp
- Fogászat

A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászakás elkerülésének módját.

- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei:

Szaktárgyi órák témafeldolgozása:

Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez, ezekre a helyi tanterv tervezése során külön figyelmet érdemes fordítani.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- napközis, iskolaotthonos foglalkozások
- délutáni szabadidős foglalkozások
- sportprogramok, témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások
- egészségnap
- sportrendezvények, kulturális programok
- kirándulások, nyári tábor
- kapcsolódás más szervezetek, intézmények programjaihoz

Az egészségnevelési feladatok kitűzött céljainak megvalósítása az iskolánkban

Táplálkozás:

- Étkezési kultúra – ízlés, szokások, rendszeresség.
- Az étrend szerepe az egészséges táplálkozásban.
- Az élelmiszerek összetevői: szénhidrátok, zsírok, fehérjék, vitaminok, ásványi anyagok.
- A napi táplálkozás aránya.
- Teljesítmény és táplálkozás.
- Testsúlyellenőrzés.
- Az energiaigény (pihenés, tanulás, olvasás, mozgás).

- Az egészséges táplálkozás kritériumai: mértékletesség, kiegyensúlyozottság, változatosság.

Környezeti nevelés:

- Környezetünk tisztasága: iskola, otthon, utca, természet.
- Víz, levegő, talaj, növény- és állatvilág védelme.
- Környezetvédelmi előírások: környezetkímélő, energiatakarékos tevékenységek.
- Új technológiák káros következményei.
- Hulladék csoportosítása.
- Hulladék gyűjtése: fedett, szelektív, fertőzésveszély.
- Egyéni felelősség a természeti környezetünk iránt.

Személyi higiéné:

- Testünk felépítése és védelme.
- Változások a serdülőkorban.
- A külső megjelenés: ápoltság, tisztaság, esztétikum.
- Testünk rendszeres tisztántartása: testrészek higiénája, fehérnemű szerepe, testápolószerek, napozás és veszélyei.
- Öltözködés, divat, egészség.

Mentálhigiéné:

- A serdülés hatása a személyiségre.
- Érzelmi problémák: jó-rossz, öröm-káröröm, gonoszság, harag, rémület, félelem, szeretet-szerelem, bátorság.
- Értékrend: önértékelés fejlődése, nagy igazságérzet.
- Fiúk, lányok barátsága.
- Kirívó magatartás, utánzás.
- Nemi érés tudatosulása.
- Érzelmi nevelés: kiegyensúlyozottságra törekvés, lelki harmónia.

Családi életre nevelés:

- Harmonikus emberi kapcsolatok kialakítása és fenntartása.
- Érzelmek, barátság, változások kora.
- Személyiségfejlődés.
- Érettség.
- Kapcsolati kultúra.

- Felelősség, erkölcs.

Szexuális kultúra:

- Nemi egészség, harmónia.
- Fogamzásgátlás, abortusz veszélyei.
- Nemi betegségek.

Mozgás:

- Rendszeres testedzés iránti igény felkeltése, fontossága.
- Szervezetre gyakorolt pozitív hatásai.
- Aktív és passzív pihenés.
- Az alvás, étkezés, tanulás, testedzés, szabadidő egységes összehangolása, rendszere.
- Mozgás és táplálkozás helyes arányának megismertetése, elsajátíttatása.
- Sportoláshoz szükséges személyiségjegyek fejlesztése, erősítése.

Balesetvédelem – elsősegélynyújtás

- Az emberi test felépítése.
- Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, feladatai.
- Tünetek vész helyzetben: balesetek, tüzesetek, sebellátás.
- Mindennapos betegségek előfordulása: otthon, szabadidőben, iskolában, utazás közben.
- Korunk veszélyforrásai: AIDS, alkoholizmus, kábítószer.
- Elsősegélykészlet.

Egészségfejlesztést segítő hasznos módszerek:

- Játékok
- Foglalkoztató előadások
- Közösségépítés
- Művészetek
- Prevenációs programok, előadások
- Projektek
- Kortárs előadók
- Stresszkezelési technikák megismertetése, ajánlása

Együttműködés, segítő kapcsolatok:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő.

- Külső partnerek: családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók (pl. prevenciós csoport), sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők, más oktatási-nevelési intézmények pedagógusai, vezetői, városvezetés.

Szülőkkel való kapcsolattartás szinterei:

- Családlátogatás (önállóan, illetve a családsegítő szolgálattal együtt is)
- Egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Bemutatóóra
- Írásbeli tájékoztató
- Előadások szervezése
- Közös programok

Az iskola egészségfejlesztési stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk gyermekeinket arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon öröm nélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.5.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit

és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők, a hátrányos helyzetű (HH), és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók számára biztosítjuk mindazokat a kedvezményeket, melyek megilletik őket a szociális ellátások területén. (ingyenes étkeztetés)

A hátrányos helyzet szempontjából meghatározó tényezők a következők (1997. évi XXXI. tv. 67/A §):

1. A szülő, családba fogadó gyám iskolai végzettsége alacsony; legfeljebb 8 általános iskola.
2. A szülő, családba fogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága.
3. Az elégtelen lakáskörülmények, szegregátumban élnek.

Hátrányos helyzetű az a tanuló, akinél legalább egy feltétel fennáll.

Halmozottan hátrányos helyzetű az a tanuló, akinél legalább kettő feltétel fennáll, és a nevelésbe vett gyermek.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat nyilvántartásba vesszük, és külön figyelmet fordítunk a segítségükre.

Szociális hátrányok enyhítését és az iskolai eredményesség növelését segítő tevékenységek:

- A DIFER mérés alapján összeállított hátránykompenzáció elvégzése, alapozó időszak nyújtása az első évfolyamon.
- Megfigyelés, beszélgetés, családlátogatás, konfliktuskezelés, drámapedagógiai elemek alkalmazása.
- Iskolán kívüli szervezett programokban való részvételük biztosítása.
- Napközi, tanulószoba biztosítása igény szerint.
- Együttműködésre törekvés a szülőkkel, erős család-iskola-gyermek közötti kommunikáció.
- Súlyos esetekben védőnő, orvos, ill. más szakember segítségének kérése, tanácsának, javaslatának meghallgatása, felhasználása.
- A továbbtanulási esélyek javítását célzó stratégia kidolgozása, az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- Fokozott figyelem az iskolai hiányzásokra.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.

- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

1.5.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

Az Nkt 4.§ 3. bekezdés szerint: *„beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.”*

A gyerekek egy része már úgy kerül intézményünk első osztályába, hogy beilleszkedési, tanulási, nehézségekkel, magatartási problémákkal küzd.

A pedagógiai szakszolgálat vizsgálata során készült szakértői véleményt a tanuló beiratkozásakor bekérjük, a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermek, tanuló iskolai nevelésével kapcsolatos feladatok meghatározása céljából.

Amennyiben az iskolai beválás során tapasztalunk kudarcot, az addig felderítetlen problémák meghatározása céljából a pedagógiai szakszolgálatot hívjuk segítségül. Az időben nyújtott szakmai segítség képes a káros folyamatot megállítani. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás. Nagyon fontos az együttműködés az egészségügy, a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel.

Fel kell figyelnünk:

- az agresszív megnyilvánulásokra,
- a közönyre és a passzivitásra,
- az érzelem-szegény, apatikus magatartásra,
- a túlzott félelemre és szorongásra,
- a kifejezett féltékenységre, irigységre,
- a beszédzavarra,
- a hirtelen romló tanulmányi eredményre.

Pedagógiai tevékenységek:

- a magatartás rendszeres értékelése
- az osztályfőnöki órák témaköreinek, - amelyek nevelési kérdéseket is tartalmaznak -, megbeszélése
- a szülő folyamatos tájékoztatása, együttműködés a családdal

- szituációk, esetek megbeszélése, amelyben a magatartási probléma megnyilvánult
- a korosztály részéről jelentkező, önismeretet célzó igény kielégítése (osztályfőnöki óra keretében)
- különböző szakemberek meghívása (drog-, dohányzás- és alkohol prevenció)

1.5.2.1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

„Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás, a kollégiumi nevelés és oktatás keretében valósítható meg.” -

Nkt 47.§ 8. bekezdés.

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján iskolánknak egyre inkább alkalmassá kell válnia a növekvő számú, különböző tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek fogadására és oktatására.

A tanulást nehezítő ok lehet:

- olvasási nehézség,
- írási-, helyesírási nehézség,
- számolási nehézség,
- beszédhiba,
- figyelem- és egyéb képességzavar
- magatartászavar.

Intézményünkben a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók oktatását integráltan, - azaz normál osztályban - kívánjuk megvalósítani. Az oktatás színvonalának megőrzése miatt törekszünk arra, hogy gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus foglalkozhasson a tanulókkal, hiszen a megfelelő szakmai ellátást csak így lehet biztosítani számukra. A szakértői vélemények alapján általában heti 2 órában kötelesek vagyunk részükre, a speciálisan a kudarcok okait enyhítő, megszüntető foglalkozásokat tartani. Amennyiben szükséges igénybe vesszük további szakemberek (pszichológus, logopédus) segítségét is.

Fontos, hogy a pedagógusok oktató-nevelő munkája a lehetőségekhez mérten igazodjon az ilyen tanulók egyéni fejlesztéséhez, képességeihez. A tanórai differenciált foglalkoztatás mellett a tanórákkal párhuzamosan, vagy a tanórákon túl is szükség lehet plusz órákban fejleszteni, felzárkóztatni a tanulókat (a tanórán kívüli foglalkozások terhére is).

A tanulási kudarcnak kitett tanulókat oktató pedagógussal szembeni elvárások:

- ismerje a tanulási nehézség tünetegyüttesét,

- tudjon differenciáltan oktatni, nevelni,
- nem érheti hátrányos megkülönböztetés részéről a tanulót,
- értékelésnél vegye figyelembe a tanuló eltérő képességeit, önmagához képest is nézze a fejlődését,
- hátrányt nem jelentő képességterületen erősítse a tanuló kiemelkedési lehetőségét,
- nevelje a közösséget a képességek különbözőségének tolerálására.

Elvárások az osztályfőnökkel szemben:

- a szülővel kiemelten figyelmesen és tapintatosan foglalkozzon,
- a tanuló problémáit értesse meg a szaktanárokkal,
- szükség esetén forduljon szakemberhez a tanuló ügyében,
- kísérje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét,
- gondoskodjon a tanuló megfelelő iskolai fokozatba kerüléséről, pályaválasztásáról.

1.5.2. Sajátos nevelési igényű tanulók

1.5.3.1. CÉLOK, FELADATOK

Az Nkt. 4.§ 25. bekezdése szerint: „*Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,*”

„*A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.*” - Nkt 47. § (1)

Feladatunk:

- mozgássérült tanulók integrált nevelése, egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs ellátása, preventív foglalkoztatása,
- érzékszervi fogyatékos (hallás- és látássérült) tanulók integrált nevelése, egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs ellátása, preventív foglalkoztatása,
- beszéd fogyatékos tanulók integrált nevelése-oktatása, egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs ellátása,

- tanulásban akadályozott, (enyhe fokban értelmi sérült) gyermekek integrált nevelése-oktatása, pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátása,
- pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermekek, integrált nevelése-oktatása, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátása.

Az iskola fejlesztőtevékenységének jellege: órai differenciált foglalkozás, komplex képességfejlesztés, pedagógiai célú fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv szerint a pedagógiai szakszolgálat szakértői véleménye alapján.

Biztosítani kell:

- a különleges bánásmódot igénylő tanuló beilleszkedését és együtthaladását a többi tanulóval, ez segíti a nyitottabb személyiség formálását,
- a pedagógiai szakszolgálat által adott javaslatok beépítését az egyéni fejlesztési tervekbe,
- a pedagógusok, a szülők és a többi tanuló felkészítését,
- a fejlesztő szemlélet érvényesítését, dysfunkció-specifikus módszerek alkalmazását, folyamatos értékelést, együttműködést a szakemberekkel,
- a pedagógusok jártasak legyenek differenciált tanulásszervezésben.

Céljaink:

A) *Az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók speciális képzésére vonatkozó általános célkitűzések*

- Az általános műveltség megalapozása az életkor, a tanulási akadályoztatás, a fejlettség figyelembevételével.
- A tanulók szociális képességének, viselkedésének, magatartásának formálása a konfliktusmentes társadalmi beilleszkedés érdekében.
- Az alapvető tanulási képességek fejlesztése az ismeretek megszerzése, továbbtanulás érdekében.
- Az állóképesség, az erőnlét fokozása, a kitartás, az akarat fejlesztése.
- Az önmaga és társai másságának elfogadása, felismerése, törekvés a fejlődésre, a kompenzáló, a karbantartó technikák, megoldások, korrigáló gyakorlatok elsajátítása és annak kitartó végzése.
- Az általános emberi értékek megismertetése, azonosulás a fejlettségnek megfelelően.
- Az önálló tanulás képességének fejlesztése, egyénre szabott tanulási módszerek és technikák kiépítése hosszabb időkeretek biztosításával.

- A testi és lelki egészség megóvása, a maradandó testi és lelki állapotváltozás megismertetése, elfogadtatása – a kompenzáló korrigáló technikák gyakorlott birtoklása.
- A jól működő képességek tudatos fejlesztése, értékeik, adottságaik megismerése, önbecsülésük erősítése.

B) Az általános célkitűzések teljesülésének kritériumai

- Eredményes, sikeres ismeretelsajátítás önmaga képességeihez mérten.
- Kulturált érintkezési formák birtoklása, azonosulás a szerepeivel, írott és íratlan szabályok betartása, társas kapcsolatok fenntartása, illemszabályok elsajátítása, önuralom, a konfliktuskezelő technikák birtoklása.
- Reális önismeret, önfogadás, biztos tájékozódás a környezetben.
- Továbbfejleszhető, továbbépíthető tudás – az egyéni adottsághoz, a sérüléshez viszonyítottan-, törekvés a továbbtanulásra, a szakmaszerzésre reális tervek és elképzelések talaján.
- Önmaga és a társak másságának pontos ismerete, megértése, türelem, a mások hátrányos helyzetével való visszaélés elkerülése.
- A szokások, a hagyományok elfogadása, más értékek tisztelete, az erkölcsös viselkedés és megnyilvánulás a társakkal szemben.
- A népcsoport, a gyökerek elfogadása szégyen nélkül, az értékek felismerése, óvása.
- A rongálás megfékezése, elítélése saját helyzettől, képességtől függően.
- Részvétel az iskola közösségeinek életében, kötődés a társakhoz, felnőttekhez; büszkeség az iskolai hovatartozásban, oldott viselkedés az iskolai környezetben.

C) Nevelési-oktatási és képzési célok életkori szakaszokhoz rendelve

Kisiskoláskor

- Az iskolai élet, a társas kapcsolatok szokásrendjének pontos elsajátítása.
- A feladat- és szabálytudat erősítése.
- Az érdeklődés, az aktivitás, a tevékenység iránti igény felkeltése, ébrentartása.
- A saját fejlődési ütem és fejlesztési korlát elfogadása, önismeret alapozása.
- A közösségi tudat erősítése, az érzelmi élet gazdagítása.
- Az alapvető kultúrtechnikák elsajátítása, a kommunikáció fejlesztése.

- A játék megszerettetése, a szabályjátékok, didaktikai játékok örömeinek megélése, a kortárs csoport felfedezése.
- Gazdag élményanyag biztosítása az ismeretszerzéshez, a képességfejlesztéshez, a tartós emlékezethez.
- A személyiség értelmi, érzelmi, akarati oldalának erősítése.
- A kulturális, a szociális háttérből adódó hátrányok csökkentése, felzárkóztatás.

Serdülőkor

- Az önismeret erősítése, reális kép kialakítása önmagáról, lehetőségeiről, korlátairól.
- A megnyilatkozás, a véleménynyilvánítás elsajátítása.
- Ismeretszerzés a továbbtanulási lehetőségekről, a pályaválasztásról.
- Az általános műveltség elemeinek gazdagítása, ismeretek szélesítése, megerősítése.
- Az önálló életvitel, a társadalmi beilleszkedés módjainak, lehetőségeinek megismerése, gyakorlása.
- Felkészítés a társadalmi szerepekre, a magánélet szerepeire, a konfliktusmentes kapcsolatépítésre, szocializációra.
- Az önálló tanulás elsajátítása, a megismerés módszereinek, műveleteinek gyakorlott alkalmazása.
- Egészségmegőrző, környezetóvó attitűd kialakítása.
- A jól működő képességek fokozott fejlesztése, a sérült képességek korrigálása, kompenzálása.
- A személyiség érzelmi, akarati oldalának stabilizálása.
- A nagy egyéni különbségek, a másság elfogadása.
- A kulturális, szociális hátrányok folyamatos leküzdése, a befogadás, az elfogadás erősítése a szülőkkel, a családokkal közösen.

A célok teljesítésének konkrét formái a helyi tantervben, a tantárgyak tanterveiben és értékelési egységeiben jelennek meg évfolyamokra lebontott formában.

1.5.3.2. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása iskolánkban

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában, valamint szükség esetén egyéni munkarend szerint folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

A sajátos nevelési igény, a tanulót megillető különleges jogok, és a fejlesztési irányok meghatározása mindenkor a pedagógiai szakszolgálat feladata.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. A foglalkozás alapját a pedagógiai szakszolgálat által kiadott szakértői véleményben foglaltak képezik.

A gyermekek értékelésénél figyelembe vesszük az önmagához mért fejlődését.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
- a tanulásban akadályozott tanulók számára:
 - az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv, mely része az iskola helyi tantervének,
- eltérő számonkérési, valamint értékelési formák alkalmazása,
- megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek fejlesztő programokkal.

Az SNI tanulók fejlesztő programját a 2. sz. melléklet tartalmazza.

1.5.3. Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás

„Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.” - Nkt 4. § (14)

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése, amelynek célja:

- tanulóink egy adott területen önmagukhoz vagy a többi tanulóhoz képest kiemelkedő teljesítményt nyújtsanak,
- a tehetség kibontakozását akadályozó külső és belső tényezők megszüntetése,
- tanulóink személyiségének erősítése.

Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt,

együttműködést tétel fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Differenciált tanórai munka.
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre.
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra.
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése.
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.
- Versenyztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten.

A tehetséggondozás folyamata

Tevékenység	Módszer	Felelős
Tehetségek felismerése iskolakezdés előtt	Az óvodában megfigyeljük a gyermekek különböző szintű készségeinek meglétét, kialakulását (mozgás, hallás, ének, beszéd, kéz ügyesség, gondolkodás, emlékezet) Beszélgetés a szülőkkel a gyermekek otthoni játékaikról, érdeklődésükről, figyelmük tartósságáról, elfoglaltságaikról. Az óvodában, az iskolában (ovi-suli) különböző játékokon, ügyességi feladatok megoldásán keresztül megpróbáljuk kiszűrni, hogy mely területen rendelkeznek a gyermekek az átlagosnál jobb képességekkel.	Alsó tagozatos nevelők, óvó nők, fejlesztőpedagógusok
Tehetségfejlesztés az iskolán belül	Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése. Tehetséggondozó foglalkozások, iskolai sportkör, szakkörök, versenyek, vetélkedők, szabadidős foglalkozások. Iskolai könyvtár egyéni és csoportos használata, továbbtanulás segítése (felvételi előkészítő foglalkozások). 1-8. évfolyamokon informatika oktatás, felkészítés ECDL vizsgára. A különböző szaktárgyi versenyek előtti személyes felkészítés.	Szaktanárok, iskolavezetés

	A 4-8. évfolyamon képesség szerinti csoportbontás alkalmazása, nyelvvizsga előkészítő foglalkozások.	
Tehetségfejlesztés az iskolán kívül	A tehetséges tanulók megfelelő szintű iskolába irányítása. A szülők pedagógiai felkészítése, gyermekeik tehetségének további segítésére.	Iskolavezetés, szaktanárok
Dokumentáció, értékelés	A tehetséges tanulók eredményét regisztráljuk, eredményeiknek megfelelően jutalmazzuk: osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi elismeréssel. Nevük iskolai közösség előtt való kihirdetése. A legjobbak jutalmazása Bozsik-díjjal. A városi „Jó tanuló-jó sportoló” címre való felterjesztés.	Iskolavezetés, szaktanárok, osztályfőnökök

A tanulók tanórán kívüli fejlesztésének formáiról és óraszámairól a mindenkori tárgyi és személyi feltételek ismeretében a munkaközösségek vezetői véleményének kikérésével az iskola vezetősége dönt. A működés konkrét formáit az iskola éves munkaterve tartalmazza.

Célkitűzéseink teljesülésének kritériumai:

- felismerjük a tehetséges gyerekeket,
- segítjük a gyerekeket abban, hogy felismerjék és fejlesszék képességeiket, ezáltal önismeretük is fejlődik,
- ösztönözzük őket az intellektualitás és a kreativitás kibontakoztatásában,
- kompetencialapú ismereteket nyújtunk.

1.6. Komplex alprogram

A Komplex Alprogram egyes osztályokban kerül bevezetésre a 2020/21 - es tanévben.

I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1.Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciók célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkézség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

2.Alapelvek:

A Komplex Alprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában

- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrolllos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitúd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4- Komplex Alprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók
- Alprogrami eszköztár és feladatbank
- Tanítói- tanári kézikönyvek

- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszköztárája.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a máság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

- 6.2.1.** A tanítás – tanulási folyamatban a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka

- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

III. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSSÁGAI:

1. A Komplex Alapprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

1. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélmény-szerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az aktív, kreatív, felelősségteljes magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben

2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.

Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vérteti fel.

Cél továbbá, hogy megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.

Célunk még az életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az életgyakorlat témái komplexek és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

3. A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén

nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.

- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajátjaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és keresztantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

4. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térsemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba

- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

5. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az alprogram célja, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség

- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tantárgy tananyagának kb. 30%-át (új ismeret) hordozzák. Az éves óraszámhoz viszonyítva 10-30%-a dolgozza fel az új ismeretek 30%-át. A közismereti tantárgyak esetében a tantárgyi és keresztantervi tartalmat (tananyagot) az alprogrami tartalmakkal kapcsolja össze, a DFHT óraszervezési eljárásaival megvalósítva a tanórát. Ezen órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek (a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőkézség, a problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése) fejlesztése is megjelenik.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



A Komplex órák felépítése

3. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Heti 1-3 alkalommal javasolja a Komplex Alapprogram 20-25 perces foglalkozás keretén belül. A tanulási környezetet célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A foglalkozás felépítése ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítása általában a nap elején történik, időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején.

4. „Te órád”

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az intézmény életében már meglévő, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

5. Házi feladat a Komplex Alapprogram tanítási óráin

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

6. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik. Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alaprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a tanév elején javasoljuk, ajánlott a tanév közben is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A tanév végi diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A minősítő (szummatív) értékelés egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban. Komplex

Alaprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segítette a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

IV. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ

A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

V. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásban.

VI. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETE

1. A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret a délelőtt megvalósuló tanórák során:

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve kb. 80 % -ban nem szabályozza.

- A tanítási órák 20%-ban azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a *DFHT tanítási-tanulási stratégiának* az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
 - A DFHT esetében a 20% fele a DFHT-KIP (10%), a másik fele (10%) az egyéb tanulásszervezési eljárások.
- 10-30%-ban pedig a Komplex órák keretében a kereszttantervi tantervek feldolgozása történik.

A délutáni időkeretben megvalósuló foglalkozások:

- A Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások és
- a „Te órád” .



A Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

2. Időkeretek:

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a DFHT- módszertant alkalmazó órák arányait alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

Óraterv a helyi tantervhez 1-4. évfolyamon 2020-2021. tanév								
Tantárgyak	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.	
	éves óraszám	DFH T órák	éves óraszám	DFH T órák	éves óraszám	DFH T órák	éves óraszám	DFH T órák
Magyar nyelv és irodalom	288	57	288	57	270	54	216	43
Angol nyelv	-	-	-	-	-	-	108	21
Matematika	144	28	144	28	144	28	144	28
Etika/Hit- és erkölcsstan	36	7	36	7	36	7	36	7

Környezetismeret	-	-	36	7	54	10	54	10
Ének-zene	72	14	72	14	72	14	72	14
Vizuális kultúra	72	14	72	14	72	14	72	14
Technika és tervezés/Életvitel és gyakorlat	36	7	36	7	36	7	36	7
Testnevelés/Testnevelés és sport	180	36	180	36	180	36	180	36
Digitális kultúra/Informatika	36	7	36	7	36	7	54	10

Óraterv a helyi tantervhez 5-8. évfolyamon 2020-2021. tanév								
Tantárgyak	5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
	éves óraszám	DFH T órák	éves óraszám	DFH T órák	éves óraszám	DFH T órák	éves óraszám	DFH T órák
Magyar nyelv és irodalom	144	28	144	28	144	28	144	28
Angol nyelv	108	21	108	21	108	21	108	21
Matematika	144	28	144	28	126	25	144	28
Etika/Hit- és erkölcstan	36	7	36	7	36	7	36	7
Természetismeret/Természettudomány	72	14	72	14	-	-	-	-
Ének-zene	72	14	36	7	36	7	36	7
Vizuális kultúra	54	10	54	10	36	7	36	7
Technika és tervezés/Életvitel és gyakorlat	54	10	54	10	36	7	-	-
Testnevelés/Testnevelés és sport	180	36	180	36	180	36	180	36
Digitális kultúra/Informatika	36	7	36	7	72	14	72	14
Kémia	-	-	-	-	36	7	72	14
Fizika	-	-	-	-	72	14	54	10
Biológia-egészségtan	-	-	-	-	72	14	54	10
Földrajz	-	-	-	-	54	10	72	14
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek/Történelem	72	14	108	21	72	14	72	14

A konkrét évfolyamok és tantárgyak meghatározása az elfogadott tantárgyfelosztás alapján a 2020-2021. tanév munkatervében jelenik meg.

3. Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. és a NAT 2020 határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapdokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

1.7. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. Az iskola együttműködik a szülők közösségével, a tanulói közösségek kialakítása, fejlesztése során. A szülői szervezet hatékonyan segíti a nevelőmunkát. A közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátíttatása és betartatása iskolánk minden pedagógusának feladata, akik ennek során együttműködnek a szülővel a tanuló közösségbe történő beilleszkedésének elősegítésével kapcsolatban.

A tanulók közösségben illetve a közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása, iskolánk nevelő-, oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai, tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása. Az iskolai élet egyes területeihez tartozó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos tervszerű nevelői fejlesztése.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevételével a tanulóközösségek fejlesztése. A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
- Az önkormányzás képességeinek kialakítása. A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése, és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása. A tanulói közösségekre jellemző, az összetartást erősítő erkölcsi viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (iskolaotthon, napközi, szakkörök, iskolai programok, kirándulások, hittan csoportok, sportkörök), diákönkormányzati munka.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- Az iskolai ünnepek színvonalas megrendezése, ahol az alsó és felső tagozatosok aktív szereplőkként vehetnek részt.
- Tanulóinknak lehetősége van színházi előadások megtekintésére, mellyel az érdeklődésük bővítése mellett a színházlátogatáshoz kapcsolódó magatartásforma elsajátítása is cél.
- A néphagyományok őrzésének fontosságát tanulhatják meg a gyerekek az ünnepkörökhöz kapcsolódó foglalkozások, megemlékezések keretein belül (Adventi gyertyagyújtás, vásár, farsangi, húsvéti játszóház).
- Az osztálykirándulások, családi napok szervezésével a természetszeretet és a környezet iránti felelősség elmélyítése mellett kötetlenebb, iskolán kívüli együttlét.

- Az őszi és tavaszi papírgyűjtés a közösségben végzett munka élményét nyújtja és a környezettudatosság kialakításának is színtere.
- A személyiség- és közösségfejlesztés fontos része a jó példa bemutatása, ezért rendszeresen kihirdetésre kerülnek azoknak a tanulóknak a nevei, akik valamilyen szellemi vagy sport eredménnyel dicsőséget szereztek iskolánknak. A kiemelkedő eredményt elérők a tanév végén Bozsik-díjban és elismerő oklevélben részesülnek, az iskola és a szülők nyilvánossága előtt.
- Egyéb sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, mozgás, képzőművészeti, kézműves, stb.) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

A diákönkormányzat önszervező és irányító közösség, mely a segítő pedagógus irányítása mellett végzi munkáját. Iskolánk diákönkormányzata minden év szeptemberében újraalakul, megválasztja tagjait és vezetőjét.

- Olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat jelölnek ki az adott évre, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Bekapcsolódnak a városi rendezvényekbe, ezzel fejlesztve a közösségépítő tevékenységeket.
- Törekednek a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Kialakítják a tanulóknak a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját, gyakorolják a véleményalkotási és érdekképviseleti jogokat.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

1.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái
Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a DÖK gyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

Az eredményes nevelő-oktató munka feltétele a szülőkkel való kapcsolattartás. Partnerként kezelésük az iskola életéről, gyermekükről történő széleskörű tájékoztatásuk az együttműködési készségük záloga. Fontos, hogy elvárásaikat, javaslataikat, kéréseiket és véleményüket közölni tudják az iskolával. Érezniük kell, hogy érdekeink közösek. A jó együttműködés feltétele, hogy a szülő bizalommal fordulhasson az iskolához. A szülő és az iskola kapcsolattartásában döntő fontosságú szerepe van az osztályfőnököknek. Az együttműködés olyan folyamat, melynek során a közös cél elérése csak feladatmegosztással érhető el.

Osztályok szülői munkaközössége:

Iskolánkban évente két alkalommal szülői értekezletet tartunk. A tanév első szülői értekezletén megalakulnak az osztályok szülői munkaközösségei, amelyek az ott tanuló gyermekek családjának érdekeit képviselik, egyéni vagy az egész közösséget érintő

ügyekben. Ha évközben komoly nevelési problémák merülnek fel az osztályban, bármelyik SZM tag kezdeményezheti a rendkívüli szülői értekezlet összehívását. Erre az osztályfőnököt és az osztályban tanító szaktanárt meg kell hívni. A kapcsolattartás az osztályfőnökökön keresztül valósul meg.

Az iskolai szülői munkaközösség:

Tagjai az osztályok SZM vezetői. Az iskolai SZM munkaterv szerint végzi feladatát. Évi két értekezletet tart, ezen túl indokolt esetben az iskola igazgatója vagy bármely SZM tag kezdeményezheti az összehívását. A rendkívüli értekezletre az iskola igazgatóját meg kell hívni.

A kapcsolattartás személyes formái fontosak, mert közös élmények hordozói, közvetlen segítségnyújtásra, egymás megismerésére, véleménycserére adnak lehetőséget. A legtöbb probléma ilyen formában orvosolható.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

Családlátogatás:

Feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében a szülőkkel előre egyeztetett időpontban.

Szülői értekezlet: Feladata a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, az országos és a helyi köznevelési politika alakulásáról, változásairól, a helyi tanterv követelményeiről, az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról, gyermeke osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről és az iskolai magatartásáról, az iskola és az osztályközösség feladatairól, eredményeiről, problémáiról, saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról valamint a szülők kérdéseinek, véleményeinek, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Fogadóóra:

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás).

Iskolánkban évente 2 fogadóórát tartunk tagozatonként, ahol valamennyi nevelő egy időben áll a szülők rendelkezésére. Ezen kívül tavasszal egy fogadóórára azokat a szülőket hívjuk meg, akiknek a gyermekével különös problémák adódtak a tanévben, lehetőséget biztosítva az egyéni segítségnyújtásra.

Nyílt tanítási nap, tanóra:

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskola életéről.

A szülői értekezletek, fogadóórák és a nyílt tanítási napok, tanórák időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

Írásbeli/szóbeli tájékoztató:

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

Ennek eljárásrendje a következő:

- A szülő legalább 2 alkalommal egyeztet az érintett pedagógussal és gyermeke osztályfőnökével.
- Az egyeztetés sikertelensége esetén időpontot kérhet az intézmény vezetőjétől.
- Az intézményvezető a szülővel az érintett pedagógus és az osztályfőnök jelenlétében megbeszéli a problémát.

Közös programok

Családi napok, jótékonysági bál, gála, kirándulások, anyák napja, osztály-család programok stb.

Pályaválasztási tanácsadás

- Szeptemberben, a szülői értekezleten szóbeli és írásbeli tájékoztatást kapnak a szülők a középiskolai felvételi eljárás rendjéről.
- Szeptember és október hónapban több osztályfőnöki órán szóbeli tájékoztatást kapnak a tanulók a középiskolák rendszeréről és a felvételi eljárás rendjéről.
- A tanulók osztályfőnöki órák keretében meghallgadják a különböző középiskolák bemutatkozását.
- Októberben pályaválasztási tanácsadást hallgatnak meg a 8. osztályosok a Megyei Munkaügyi Központ munkatársának vezetésével, majd pályaválasztási kérdőíveket töltenek ki.
- Novemberben minden nyolcadikos tanuló megtekinti Tatabányán a pályaválasztási kiállítást.
- Novemberben a kitöltött tesztek értékelése után a Megyei Munkaügyi Központ munkatársa pályaválasztási tanácsadást tart a szülőknek és gyermeküknek.
- November második felében tájékoztatást kapnak a tanulók és a szülők a központi írásbeli felvételi vizsgát szervező középiskolákról.
- Novemberben pályaválasztási szülői értekezletet tartunk, ahol a városi középiskolák képviselői tájékoztatják az intézményükben folyó képzésről az érdeklődő szülőket.
- Decemberben az iskola továbbítja a tanulók jelentkezési lapját a központi írásbeli felvételi vizsgára.
- November, december és január hónapban tanulóink részt vesznek a középiskolák nyílt napjain. Minden tanuló előzetes szülői engedéllyel megy a nyílt napokra.
- Januárban, rendkívüli szülői értekezleten a szülők megkapják az adatbegyűjtő lapot, amelyen adatot szolgáltatnak az osztályfőnöknek a jelentkezési lapok számítógépes programmal való kitöltéséhez.
- Januárban lezajlik a központi írásbeli vizsga.
- Január végén, február elején megtörténik a jelentkezési lapok és tanulói adatlapok kitöltése, aláírása.
- A jelentkezési lapok és a tanulói adatlapok postázása.

Pedagógusok mindennapi feladatai e közös munka érdekében:

- partnerként, nevelőtársként kezelni a családot, a szülőt, törekedni a jó kapcsolat kialakítására

- ismerni a tanulók családi hátterét, azok szerkezetét, életmódját, értékrendjét, benne a gyermek helyzetét, szerepét
- megosztani a szülővel a gyermekéhez kapcsolódó megfigyeléseket, tapasztalatokat, vita esetén a nevelőknek szakmailag indokolni véleményüket, intézkedésüket
- rendszeres kapcsolatot tartani a problémás gyermekek szüleivel
- szakmailag indokolt tanácsot adni a gyermekekkel kapcsolatos nevelési, magatartási és tanulmányi problémák megelőzésére
- rendszeresen tájékoztatni a szülőt a gyermek tanulmányairól, magatartásáról, szorgalmáról
- bevonni a szülőt a közvetlen iskolai nevelési feladatok megoldásába is.

Szülők mindennapi feladatai e közös munka érdekében:

- ismerni a köznevelési törvényben meghatározott kötelességeiket és ezt gyakorolni is
- érdeklődni gyermekeik iskolai munkájáról
- közvetíteni olyan adatokat, amelyek gyermekük tanárai számára fontosak lehetnek
- együttműködni az iskolával, pedagógussal.

Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:

- fenntartó, működtető,
- területileg illetékes polgármesteri hivatal, képviselőtestület,
- helyi oktatási intézmények vezetői, tantestülete,
- Magyar Olimpiai Akadémia,
- gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
- gyámhatóság,
- szakmai szolgáltató szervezetek,
- szakszolgálatok,
- iskola-egészségügy,
- kulturális és sportszervezetek,
- civil szervezetek,
- helyi termelő, gazdálkodó szervezetek, vállalkozások.

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (magántanulók, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

- A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 15 munkanappal a vizsga kezdő időpontja előtt.
- Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll.
- A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.
- Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a következő tárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, technika életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport, informatika.
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,

- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait magántanulóként végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.
 - ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni;
 - ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú,
 - ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges.

A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Osztályozó vizsga helyi rendje

Az osztályozó vizsga félévi és év végi követelményeit az iskola helyi tantervében szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei illetve a szaktanárok állapítják meg, amely az iskola honlapján elérhető.

A félévi vizsgákat december 1-15., vagy január 5-31. között, az év végét június 1-25., vagy augusztus 21-31. között kell megtartani, amelyről és a vizsga beosztásáról az érintett tanuló szüleit legalább 15 nappal előtte írásban értesíteni kell. Egy vizsganapon, egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli valamint legfeljebb három szóbeli vizsgát lehet megtartani. Az egyes vizsgák között legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.

Alsó tagozaton:

- A vizsga időtartama tantárgyanként 45 perc.
- Naponta legfeljebb öt tantárgyból szervezhető osztályozó vizsga.

Felső tagozaton:

- A vizsga időtartama tantárgyanként 45 perc, kivétel a vizuális kultúra és a technika, életvitel és gyakorlat, ahol 2*45 perc.
- Naponta legfeljebb 5 vizsgát lehet tartani.

A vizsgabizottság három főből áll: elnök, kérdező (szaktanár), ellenőr.

Különbözeti vizsga

- A különözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.
- Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - írásbeli határozat alapján engedélyezték,
 - átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott,
 - külföldi tanulmányainak magyarországi folytatása feltételeként az iskola előírta.
 - Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különözeti vizsgát tenni, amelynek ismerete feltétele a továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.
 - A különözeti vizsga tantárgyainak, tananyagának meghatározásában mindig egyedileg kell határozatot hoznia az intézmény vezetőjének a jelentkező tanuló ügyében.
 - A vizsgára jelentkezést a szülőnek írásban kell kérnie.
 - A vizsga időpontját az intézményvezető határozza meg, erről a szülő írásban tájékoztatást kap.
- Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.
- Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, ahol tanulmányait folytatni kívánja.

Javítóvizsga

- Javítóvizsgát tesz az a tanuló:
 - aki a tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.
 - aki az osztályozó vizsgáról, különözeti vizsgáról számára felróható okból távol marad, elkésik vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

- A javítóvizsga követelményeit a tanév végén (bizonyítványosztáskor) az érintett tanulóval vagy szüleivel írásban közölni kell.
- A javítóvizsgát augusztus 15-31. között kell megtartani, amelynek pontos időpontját az érintett tanuló szüleivel írásban közölni kell.
- A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola konzultációs lehetőséget biztosít.
- A vizsgázónak bizonyítványa leadásával kell a vizsgára jelentkeznie.
- A vizsga időtartama tantárgyanként 45 perc, kivétel felső tagozaton a vizuális kultúra, melynek időtartama 2*45 perc.
- A vizsgabizottság három főből áll: elnök, kérdező (szaktanár), ellenőr.
- A javítóvizsgán legalább elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.
- Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni.

Pótló vizsga

- Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
 - megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.
- Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
<i>ALSÓ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Angol nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/Hit-és erkölcsstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI

Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI
Digitális kultúra			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Angol nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/Hit-és erkölcstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természettudomány	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Állampolgári ismeretek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés	ÍRÁSBELI		GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI
Dráma és színház	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

1.10. A felvétel és az átvétel szabályai

A tanulói jogviszony keletkezése

Tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel vagy átvétel jelentkezés útján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója a jogszabályok alapján dönt. A tanulói jogviszony a felvétel vagy átvétel napján jön létre.

A felvétel és átvétel szabályai

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,

- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók.
- Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a hatályos jogszabály tartalmazza. A hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.
 - Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló
 - szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
 - testvére az adott intézmény tanulója, vagy
 - szülőjének munkahelye munkáltatói igazolás alapján az iskola körzetében található, vagy
 - az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,:

- aki az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.
- Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

- Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból a tanév végéig megismételheti.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- a gyermek lakcímkártyáját.

Az osztályba, a csoportba sorolás szabályai

Az iskolába felvett tanulók osztályba sorolásáról az intézmény vezetője dönt, figyelembe véve az osztályok törvényi maximált létszámát, az egyes osztályok közötti arányos elosztás elvét, az integrált oktatásban részesülők arányát.

Másik osztályba, csoportba kerülést a szülő írásban kérheti, melyet indokolni kell. A kérelem elbírálása az igazgató jogköre.

1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- szakkörök,
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó program („Egészség hét”) szervezése a tanulók számára.

1.12. Boldog Iskola

A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet pályázatára jelentkezve, intézményünk a „Boldog Iskola” cím elnyerését tűzte ki célul a 2017/2018-as tanévben.

A pályázat által kínált módszer segít abban, hogy a programban résztvevő gyermekek olyan technikákat tanuljanak, amelyek segítséget adnak számukra a mindennapi életben. Létrejön egy fantasztikus osztályközösség, akik különböző megküzdési stratégiákat sajátítanak el, amelyeket különböző problémás helyzetekben tudnak alkalmazni. Ezen kívül személyiségfejlesztő és boldogságszint növelő technikákat tanulnak, valamint a pozitív megerősítés kihat önismeretük egészségés fejlődésére, teljesítményükre, eredményeikre és kapcsolataikra.

A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.

Intézményünk a pályázati feltételeknek megfelelően a 2017/2018-as tanévben egy tanulócsoportot von be a programba, havonta egy boldogságóra megtartásával. A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömök élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

Vállaljuk, hogy a Boldogság Intézet által havonta meghatározott feladatot honlapunkra feltöltjük. A tízhónapos program tematikájának megfelelő ütemezését, a felelősök és határidők meghatározásával az intézmény munkaterve tartalmazza.

A Boldog Iskola cím egy tanévre szól, amely minden évben megújítható. A címmel rendelkező intézmény tagja lesz a Boldog Iskolák hálózatának, amelynek előnye, hogy részükre a Boldogság Intézet szakmai programokat szervez. Ezen kívül a sajátos arculat olyan

megkülönböztető jegy lehet, amely vonzóvá teszi az iskolát a szülők és gyermekek számára is.¹

¹ <http://boldogiskola.hu/>

2. Az iskola helyi tanterve

2.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

Az iskola osztályaiban a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló, 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozóban a miniszter által kiadott kerettantervet választotta. A kerettanterv által meghatározott kötelező tantárgyak és azok minimális heti óraszámai az egyes évfolyamokon az alábbiak:

Alsó tagozat

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelv	-	-	-	2
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Felső tagozat

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	-	-
Biológia	-	-	2	1
Fizika	-	-	1	2
Kémia	-	-	1	2
Földrajz	-	-	2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	-	-	-	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Szabadon tervezhető	1	1+1	2	1+1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz:

- Idegen nyelvként az angol nyelvet tanítjuk, a 4. évfolyammal kezdődően.
- A mindennapos testnevelés megvalósítása 1-3. évfolyamon heti 5 tanórán történik.
- A mindennapos testnevelés megvalósítása 4-8. évfolyamon heti 3 tanórán és heti 2 óra sportköri/tanórai foglalkozáson történik.
- A 2020-2021. tanévben 1. és 5. évfolyamon felmenő rendszerben a kerettantervi úszást kiváltja a Komárom Város Önkormányzata által támogatott úszásprogram, melyet a tanulók 1. és 2. évfolyamon teljesítenek. A többi évfolyamon kifutó rendszerben a kötelező kerettantervi úszást a fenntartó finanszírozza.
- A Hon- és népismeret tantárgyat heti 1 órában intézményi döntés alapján 6. évfolyamon tanítjuk.
- A Dráma és színház tantárgyat heti 1 órában intézményi döntés alapján 8. évfolyamon tanítjuk.
- A Természettudományos tantárgyakat 7. és 8. évfolyamon diszciplináris bontásban oktatjuk.

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson. Ezen kívül az első évfolyamtól kezdődően oktatjuk az informatika tantárgyat az alábbiak szerint:

Szabadon tervezhető órák száma – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	1	1	2	0,5
Angol nyelv	-	-	-	1
Környezetismeret	-	-	-	0,5
Digitális kultúra	1	1	-	-
Szabadon tervezhető	2	2	2	2

A 2020/2021. tanévben 5. évfolyamon első alkalommal, majd kifutó rendszerben hatályos:

Szabadon tervezhető órák száma – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom			0,5	
Matematika			0,5	1
Hon- és népismeret		1		
Dráma és színház				1
Vizuális kultúra	0,5	0,5		
Digitális kultúra			1	
Technika és tervezés	0,5	0,5		
Szabadon tervezhető	1	2	2	2

A 2023/2024. tanévben 5. évfolyamon első alkalommal, majd ezt követően minden évfolyamon felmenő rendszerben az alábbiak szerint hatályos:

Szabadon tervezhető órák száma – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom			1	
Matematika			1	1
Hon- és népismeret		1		
Dráma és színház				1
Vizuális kultúra	0,5	0,5		
Digitális kultúra	0,5	0,5		
Technika és tervezés				
Szabadon tervezhető	1	2	2	2

Mindezeknek megfelelően az iskola helyi óraterve az alábbi:

Alsó tagozat

A 2020/2021. tanévben első alkalommal 1. évfolyamon, majd ezt követően minden évfolyamon felmenő rendszerben az alábbi óraterveket alkalmazzuk:

Óraterv – 1–4. évfolyam 2020-2021. tanévtől				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	5,5
Angol nyelv	-	-	-	3
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1,5
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra	1	1	1	1
Összes heti kötelező tanóra	24	24	24	25

A 2020/2021. tanévben első alkalommal 5. évfolyamon, majd ezt követően kifutó rendszerben az alábbi óraterveket alkalmazzuk:

Felső tagozat

Óraterv – 5–8. évfolyam 2020-2021. tanévtől				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3,5	3
Angol nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3,5	4
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	-	-

Óraterv – 5–8. évfolyam 2020-2021. tanévtől				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Biológia	-	-	2	1
Fizika	-	-	1	2
Kémia	-	-	1	2
Földrajz	-	-	2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1,5	1,5	1	1
Dráma és színház	-	-	-	1
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Digitális kultúra	1	1	2	1
Technika és tervezés	1,5	1,5	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Összes heti kötelező óra	28	28	30	30

A 2023/2024. tanévben 5. évfolyamon első alkalommal, majd ezt követően minden évfolyamon felmenő rendszerben az alábbi óraterveket alkalmazzuk:

Felső tagozat

Óraterv – 5–8. évfolyam 2023-2024. tanévtől				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	3
Angol nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	-	-

Óraterv – 5–8. évfolyam 2023-2024. tanévtől				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Biológia	-	-	2	1
Fizika	-	-	1	2
Kémia	-	-	1	2
Földrajz	-	-	2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1,5	1,5	1	1
Dráma és színház	-	-	-	1
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Digitális kultúra	1,5	1,5	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Összes heti kötelező óra	28	28	30	30

2.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

Az egyes évfolyamokhoz és tantárgyakhoz kapcsolódó választott kerettanterveket az *1. számú melléklet* tartalmazza.

2.3. A választható tantárgyak, foglalkozások

Iskolánk a hatodik évfolyamon a *Hon- és népismeret* tantárgyat tanítja heti 1 óraszámban, nyolcadik évfolyamon a *Dráma és színház* tantárgyat tanítja heti 1 óraszámban.

2.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A csoportbontás célja, a csoportba sorolás szempontjai, átjárhatóság

A csoportbontás célja:

- Az ismeretek elmélyítése, biztosítani tanulóinknak az egyéni haladás megfelelő tempóját, több idő jusson az alapkészségek, a logikus gondolkodás és kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.
- A kiegészítő anyag beépítésével (átlagkövetelményeken túllépő tananyag) a csoportokat tehetség gondozási céllal szervezzük, ahol a középpontban a produktív gondolkodás fejlesztése áll.
- A felzárkóztató differenciálás.
- A pályaválasztás segítése.

Csoportbontás alkalmazása:

tantárgy	4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
angol nyelv	X	X	X	X	X
matematika		X	X	X	X
magyar nyelv és irodalom		X	X	X	X

A csoportba sorolás szempontjai:

Angol nyelv

1. Idegen nyelv oktatásának megszervezése

- 1-3. évfolyamon szakköri foglalkozások keretében ráhangolás az idegen nyelv tanulására.
- 4-8. évfolyamon képesség szerinti bontásban tanítjuk az angol nyelvet, évfolyamonként 2 csoportban.

2. Szempontok

<i>4. évfolyamnál</i>	- a 3. osztályos tanév végi magyar nyelvtan, matematika és környezetismeret osztályzatok alapján: <ul style="list-style-type: none"> • A csoport: a három tantárgy tanulmányi átlaga legalább jó (4,00) • B csoport: a három tantárgy átlaga jónál (4,00) kisebb
	- a tanuló képességei és szorgalma
	- osztályfőnöki, tanítói ajánlás
	- szakértői véleményben foglaltak alapján
<u><i>Más intézményből érkezett tanulók magasabb évfolyamra besorolásakor</i></u>	- az előző iskolából hozott osztályzata (200%), szintfelmérő (100%) alapján: <ul style="list-style-type: none"> • Az A csoportba soroláshoz ezek átlaga legalább jó (4,00). • A B csoportba soroláshoz ezek átlaga jónál (4,00) kisebb.
	- a tanuló képességei, szorgalma, az előző iskolából hozott osztályzata
	- szakértői véleményben foglaltak alapján

<u>A csoportbontás bevezetésekor 5-8. évfolyamon a 2020-21. tanévben</u>	- az előző tanév végi magyar irodalom, magyar nyelv, matematika, angol nyelv osztályzat
	- a tanuló képességei és szorgalma
	- osztályfőnöki, tanítói ajánlás
	- szakértői véleményben foglaltak alapján
	<ul style="list-style-type: none"> • Az A csoportba soroláshoz ezek átlaga legalább jó (4,00). • A B csoportba soroláshoz ezek átlaga jónál (4,00) kisebb.

Matematika

1. Matematika oktatásának megszervezése

- 5-8. évfolyamon képesség szerinti bontásban tanítjuk a matematikát, évfolyamonként 2 csoportban.

2. Szempontok

<u>5. évfolyamnál</u>	- a 4. osztályos tanév végi matematika osztályzat (200 %) és a szintfelmérő (100%) alapján: <ul style="list-style-type: none"> • Az A csoportba soroláshoz ezek átlaga legalább jó (4,00). • A B csoportba soroláshoz ezek átlaga jónál (4,00) kisebb.
	- a tanuló képességei és szorgalma
	- osztályfőnöki, tanítói ajánlás
	- szakértői véleményben foglaltak alapján

<u>Más intézményből érkezett tanulók magasabb évfolyamra besorolásakor</u>	- az előző iskolából hozott osztályzata (200%), szintfelmérő (100%) alapján: <ul style="list-style-type: none"> • Az A csoportba soroláshoz ezek átlaga legalább jó (4,00). • A B csoportba soroláshoz ezek átlaga jónál (4,00) kisebb.
	- a tanuló képességei, szorgalma
	- szakértői véleményben foglaltak alapján

	- az előző tanév végi magyar irodalom, magyar nyelv, matematika, angol nyelv osztályzat
	- a tanuló képességei és szorgalma

<u>A csoportbontás bevezetésekor 5-8. évfolyamon a 2020-21. tanévben</u>	- osztályfőnöki, tanítói ajánlás
	- szakértői véleményben foglaltak alapján
	<ul style="list-style-type: none"> • Az A csoportba soroláshoz ezek átlaga legalább jó (4,00). • A B csoportba soroláshoz ezek átlaga jónál (4,00) kisebb.

Magyar nyelv és irodalom

1. Magyar nyelv és irodalom oktatásának megszervezése

- 5-8. évfolyamon képesség szerinti bontásban tanítjuk a magyar nyelv és irodalmat, évfolyamonként 2 csoportban.

2. Szempontok

<u>5. évfolyamnál</u>	- a 4. osztályos tanév végi magyar irodalom, magyar nyelv osztályzat és a szintfelmérő alapján: <ul style="list-style-type: none"> • Az A csoportba soroláshoz ezek átlaga legalább jó (4,00). • A B csoportba soroláshoz ezek átlaga jónál (4,00) kisebb.
	- a tanuló képességei és szorgalma
	- osztályfőnöki, tanítói ajánlás
	- szakértői véleményben foglaltak alapján

<u>Más intézményből érkezett tanulók magasabb évfolyamra besorolásakor</u>	- az előző iskolából hozott magyar irodalom, magyar nyelv osztályzata és a szintfelmérő alapján: <ul style="list-style-type: none"> • Az A csoportba soroláshoz ezek átlaga legalább jó (4,00). • A B csoportba soroláshoz ezek átlaga jónál (4,00) kisebb.
	- a tanuló képességei, szorgalma
	- szakértői véleményben foglaltak alapján

	- az előző tanév végi magyar irodalom, magyar nyelv, matematika, angol nyelv osztályzat
--	---

<i>A csoportbontás bevezetésekor 5-8. évfolyamon a 2020-21. tanévben</i>	- a tanuló képességei és szorgalma
	- osztályfőnöki, tanítói ajánlás
	- szakértői véleményben foglaltak alapján
	<ul style="list-style-type: none"> • Az A csoportba soroláshoz ezek átlaga legalább jó (4,00). • A B csoportba soroláshoz ezek átlaga jónál (4,00) kisebb.

Átjárhatóság a különböző szintű csoportok között

A csoportok közötti átjárás feltételei:

- A szülő írásban kérvényezheti változtatási szándékát az intézményvezetőnél a tanév végén.

A szaktanár/ok és osztályfőnök véleményének figyelembe vételével az elbírálás az intézményvezető feladata.

- Az A csoportba történő belépéshez szintfelmérőt kell írnia a tanulónak a szülővel egyeztetett időpontban, legkésőbb augusztus 31-ig. Sikeres szintű felmérő esetén a tanulmányait az új csoportban folytathatja.

- Ha a tanuló az adott tanévben nem teljesíti az A csoport követelményeit, a minimális csoportlétszám megtartásának figyelembe vételével a szaktanár a szülővel egyeztetve kezdeményezheti a másik csoportba kerülését fél évkor vagy év végén.

- Félévkor csak a szaktanár ajánlása alapján van lehetőség az A csoportba kerülni.

- 4. évfolyamon csak tanév végén lehet kezdeményezni az A csoportba kerülést.

Egyéb rendelkezések

- a szintfelmérők ideje:

5. évfolyamnál (matematika, magyar nyelv és irodalom)	A negyedik évfolyamon tanév végén, május utolsó hetében.
Más intézményből érkezett tanulók magasabb évfolyamra besorolásakor (matematika, magyar nyelv és irodalom, angol nyelv)	A tanuló átvétele előtt, a szülővel egyeztetett időpontban.

- a szintfelmérőket az adott évfolyam követelményeit figyelembe véve a szaktanárok állítják össze minden érintett évfolyamra

- magyar nyelv és irodalomból komplex szintfelmérő készül, mely szövegértési, irodalomelméleti és nyelvtani ismereteket tartalmaz

- a szintfelmérők megírására 45 perc áll rendelkezésre, kivéve abban az esetben, ha a tanuló szakértői véleménye erről másképpen rendelkezik

Az egyéb foglalkozások körébe tartozó iskolánk által szervezett tevékenységek:

- Napközi a szülők igénye alapján.
- Fejlesztő, gyógypedagógiai, logopédiai foglalkozások.
- Tantárgyi korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások.
- Tehetséggondozás, versenyfelkészítés.
- Osztálykirándulások.
- Felvételi felkészítő foglalkozások.
- Művészeti és sport szakkörök, tömegsport órák.
- Gyógytestnevelés.

A tanulóinknak joga, hogy az iskola által kínált foglalkozások közül érdeklődésüknek megfelelően válasszanak, és kötelessége, hogy a jelentkezés után azon részt vegyenek.

Az egyéb foglalkozások esetén a foglalkozás jellegének és pedagógiai tartalmának megfelelő képességalapú differenciált csoportbontást alkalmazunk, a szubjektív és objektív lehetőségekhez mérten.

2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika, életvitel és gyakorlat.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév végén tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

A Kormány 1265/2017. (V.29.) Kormányhatározata alapján a 2017/2018-as tanévtől ingyenesen kell biztosítani a tankönyveket az 1-9. évfolyamig tanuló diákoknak, tehát ettől az időponttól az általános iskolákban minden tanuló térítésmentesen kapja a tankönyvet.

2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezzük a Nat elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.

- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

2.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27.§ (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Ennek alapján az iskola minden osztályában, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló 4-8. évfolyamon legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületos és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknak a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknak a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulóknak, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérésének fő célja az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának a növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alappal szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

Az általános fizikai teherbíró-képesség mérésének lehetőségei

Erőnlétben az egyén fizikai, pszichikai összetevőit értjük, amelyet mindenekelőtt az *állóképesség, az erő és a gyorsaság*, a velük kapcsolatos pszichikai tulajdonságok határoznak meg.

Az erőnlét két legfőbb teljesítmény-meghatározó tényezője tartalmi és metodikai szempontból a koordinációs és a kondicionális képességek.

A *koordinációs képességek* fejlesztése lényegében az ügyesség edzése. Fejlesztésével végső soron a mozgás végrehajtásának pontosságát javíthatjuk.

A koordinációs képességek fejlődése szoros összefüggésben van a kondicionális képességek fejlődésével.

A jó fizikai állapot megszerzéséhez a kondicionális képességek közül elsősorban az alapállóképességet és az általános testi izomerő, állóképességet (főként a törzs tartóizmáinak állóképességét) és annak változását ajánlatos az oktatásban eltöltött évek alatt figyelemmel kísérni, és képesség szerinti differenciált terheléssel legalább a mindennapi tevékenység maradéktalan elvégzéséhez szükséges mértékig fejleszteni.

Az általános fizikai teherbíró-képességének mérésének gyakorlati haszna

a) a terhelhetőség/egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek mérésére kifejlesztett mérési és értékelési útmutató alapján elvégzett vizsgálatok lehetővé teszik az egyén, a közösség, a társadalom egészének, vagy bizonyos rétegeinek egészség szempontú fizikai állapotának számszerűen is kifejezhető megbecslését, a mért adatok egészséggel összefüggő értelmezését, elemzését

b) a teljesítmény - élettani paraméterek különbözőségének felfedése, lehetőséget ad az egyénre szabott optimális edzésintenzitás szakszerű megválasztásához

- c) biztosítja a pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülést, a megadott követelmény értékekhez viszonyítást
- d) felfedi az egészség, a terhelhetőség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságokat, ezáltal lehetővé teszi azok mielőbbi tudatos felszámolását
- e) objektíven és megbízhatóan tükrözi társadalmi és helyi szinten egy-egy programcsomag, egyéni vagy csoportos foglalkozások hatására bekövetkező változását
- f) a rendszeres, időszakos ellenőrzés folyamatos visszacsatolást jelent a hibák kiküszöböléséhez
- g) egy-egy edzésprogram befejezése után az elért teljesítmény értelmezése és elemzése az egyén fizikai állapotában bekövetkezett változás értelmezése pszichikai hatása miatt nagymértékben fejleszti az akaratot, a fegyelmet, az önfegyelmet, az önismeretet, az önbecsülést.

Az egyén általános fizikai teherbíró képesség mérése során választ kaphat arra, hogy fizikai terhelhetősége szempontjából jelenleg hol tart, hová kell fejleszteni magát és hogyan tegye meg az első lépéseket.

A tanulók fizikai állapotának mérésére a vonatkozó előírások szerint 5-8. évfolyamon a *NETFIT* rendszert alkalmazzuk. A mérést a testnevelő tanárok végzik a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban. Az eredményeket rögzítik az informatikai felületen, ahol igény szerint a szülők is nyomon követhetik a gyermekük fizikai állapotában bekövetkező változásokat.

Választható jelleggel a *NETFIT* rendszer mérését 3-4. évfolyamon is elvégezzük.

2.8. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően, illetve az SNI tanulók akadályoztatottságának figyelembevételével a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az iskolai beszámoltatás követelményeinek alapelvei:

- Segítse az iskola nevelési és oktatási céljainak elérését.
- Segítse a tanuló önismereti fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre is.
- Legyen tárgyilagos, objektív, feleljen meg a tanuló életkori sajátosságainak.
- Mindig legyen személyre szabott.
- Jelezze a tanuló és környezete számára az aktuális helyzetet.
- Legyen folyamatos, rendszeres, szakszerű, kiszámítható, azonos feltételeket teremtő.

A tanulók minősítésének elvei

- A minősítés alapja a helyi tanterv ismeret- és követelményrendszere, valamint a tanulók önmagukhoz viszonyított fejlődése.
- Az értékelés a pedagógiai folyamatban állandóan jelen van, de nem cél, hanem eszköz a pedagógus, a tanuló és a szülő számára.
- Az értékelés elsődleges célja, hogy a tanulóknak az önértékelés képessége kialakuljon.
- Az első osztálytól kezdve fokozatosan, a saját képességeikhez mért fejlődés értékelésétől el kell jutni a nyolcadik év végére a helyi tanterv által előírt követelmények teljesítéséig.
- A tanulóknak elegendő alkalmat kell adni, hogy minél több területen ismerhessék meg magukat, próbálhassák ki képességeiket, tudásukat.
- Az értékelés és minősítés együtt jár a siker és kudarc megélésével, feladatunk segíteni ezek feldolgozását.

Az értékelés kiterjed az iskolai élet minden területére:

- az ismeretek és készségek elsajátítási szintjére,
- fejlődésre a korábbi teljesítményhez képest,
- tanórai, tanórán kívüli magatartásra,
- szorgalomra és ezen belül felkészülésre, feladatvállalásra, feladatvégzésre.

Az értékelés funkciója differenciált:

- folyamatos munka – folyamatos visszajelzés eszköze,
- tanulásra motivál,

- kontrollálja az elvárt követelményekhez való viszonyt,
- meghatározza a hasonló tevékenységben résztvevők relatív helyzetét,
- jelenthet versenyorientációt, sikert, kudarcot,
- kontrollja az önismeretnek,
- előrehaladás mérésének eszköze.

Módjai

Szóbeli:

- A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ez az előző tanítási órákon feldolgozott ismeretek rendszeres ellenőrzésére szolgál önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján. A számonkérés során törekedni kell megfelelő légkör kialakítására, hogy a gátlásos tanulók is feloldódjanak. Lehetőséget kell adni a javításra. A gyerekeket önértékelésre kell megtanítani. Minősíthető szöveges értékeléssel vagy érdemjeggyel.
- A pedagógus nem köteles tájékoztatni előre a diákokat a szóbeli számonkérés időpontjáról, ezt bármelyik órán megteheti. Ha a diák hiányzás vagy egyéb elfogadható ok miatt nem tudott felkészülni, a pedagógus eltérhet az értékeléstől, de egy másik időpontban a hiányok pótlása számon kérhető.

Írásbeli:

- írásbeli felelet
- témazáró dolgozat
- kisdolgozat, szódolgozat, tollbamondás.

Egyéb:

- órai munka, gyűjtőmunka
- versenyen való részvétel, kiselőadás stb.
- amennyiben a tanuló valamilyen oknál fogva osztályozó vizsga letételére kötelezett, ott kell bizonyítania a követelményeknek való megfelelést.

A tanulók tantárgyi teljesítményét a tárgyat tanító pedagógus ellenőrzi, értékeli, osztályozza teljes felelősséggel és jogkörrel. Az osztályzatokat a pedagógus bejegyzzi a naplóba és a tájékoztató füzetbe, a szülő pedig aláírásával veszi tudomásul.

Értékelés formái

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést.

Tanulóink havonta tantárgyankét minimum egy érdemjegyet kapnak munkájuknak és előmenetelüknek folyamatos értékelése érdekében. A heti egy órában tanult tantárgyakból félévenként legalább három érdemjegyet kell kapniuk.

Mind a szóbeli mind az írásbeli felelet követelményeit, értékelésünk szempontjait előre ismertetjük. Az integráltan oktatót, enyhe értelmi fogyatékos tanulók értékelésekor a rájuk vonatkozó, az adott évfolyamon feltüntetett csökkentett vagy módosított követelményrendszer a meghatározó.

Az értékelés dokumentálása

- A Kréta rendszeren keresztül e-naplóban történik, ahol a témazárók, félévi és év végi felmérések átlagszámításkor kétszeres súlyú jegyek.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók témazáró dolgozatainak értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik a nevelők:

Teljesítmény Alsó tagozat	Teljesítmény Felső tagozat	Érdemjegy
0 – 50 %	0-40 %	Elégtelen (1)
51-60 %	41-55 %	Elégséges (2)
61-80 %	56-75 %	Közepes (3)
81-90 %	76-90 %	Jó (4)
91-100 %	91-100 %	Jeles (5)

Külön ügyelünk, hogy a bukásra álló illetve sokat rontott tanulónak az adott félév utolsó két hónapjában több lehetősége legyen a javításra, erről a szülőt tájékoztatjuk, ami a szaktanár, illetve az osztályfőnök feladata.

Az első félév teljesítménye beszámít az év végi osztályzatba, figyelembe véve az előmenetel tendencia jellegét.

A félévi és év végi minősítés az érdemjegyek átlagának számításával is történhet, ebben az esetben 6 tized felett felfelé kerekíthetünk, ha az érdemjegyek javuló tendenciát mutatnak.

Az SNI tanulók értékelése a fenti százalékok alapján történik a szakértői véleményben megfogalmazottak figyelembe vételével.

2.8.1. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Oktatásunk eredményessége érdekében a tanulóknak és a szüleiknek egyaránt tudatosítani kell, hogy a tanulók otthoni munkája – az írásbeli és a szóbeli házi feladatok – szerves folytatása a tanórai munkának.

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és készségfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A kijelölt házi feladatokhoz adjunk útmutatást, segítséget.
- A feladatok kijelölése differenciáltan is történhet úgy, hogy tartalmazzon elégséges, közepes és jó képességű tanulóknak vonatkozó feladatot.
- A házi feladatok ellenőrzésére, problémákra mindig időt kell szánni, a házi feladatok megoldását értékelni kell.
- Tudatosítani és következetesen alkalmazni kell valamilyen szankciót, ha a tanuló nem készíti a házi feladatot.
- A szaktanárnak ügyelni kell arra, hogy a házi feladat megoldása ne legyen túl időigényes, mert a tanulónak több tárgyból is készülni kell.
- A tanítási szünetek idejére a szokásos feladatmennyiségen túl nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot a tanulók.
- A pedagógusok a kötelező házi feladatokon kívül adhatnak nem kötelező feladatokat, melynek célja a differenciálás és nem vonatkoznak rájuk a kötelező házi feladatokra megállapított megkötések.
- Házi feladat a készségtárgyakból is adható.

2.8.2. Az írásbeli beszámoltatás formái

- A tanulókkal az év eleji ismétlések után az elméleti tantárgyakból *szintfelmérő dolgozatot* íratunk.
- *Írásbeli felelet* rövidebb szakasz teljesítményének ellenőrzésére szolgál. Nem vesz igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 perces, bármelyik tanítási órán íratható.
- *Témazáró dolgozat* megírására egy teljes tanórát biztosítunk. Egy témakör lezárását szolgálja. Feladatait a szaktanár állítja össze vagy központi feladatot használ. Egy tanítási napon maximum kettő témazáró dolgozat íratható, egy héttel korábban be kell jelenteni az íratás időpontját és legkésőbb két héten belül értékelni kell.

2.8.3. Oktatási eredményvizsgálatok

- Az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása minden tanév elején megtörténik a fejlesztőpedagógus segítségével a DIFER teszt alkalmazásával.
- Az első osztályosok tanév végi hangos olvasásának mérése. A helyes olvasástechnika elsajátítása alapozza meg a szövegértési képesség fejlődését, ezért kiemelt célunk, hogy első osztály végére az életkori sajátosságoknak és egyéni képességeiknek megfelelően a tantárgyi követelményeket minden tanulónk teljesíteni tudja.
- Szövegértés képességének mérése osztályonként. Célunk minden tanévben elvégezni ezt a fajta mérést, így figyelemmel kísérhető az egyes osztályok és tanulók eredményeinek változása.
- Országos mérések 6. és 8. évfolyamon minden tanév májusában matematikából, szövegértésből, angolból.

2.8.4. A tanulók teljesítményének értékelése

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

Alsó és felső tagozaton a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel történik. Félévkor az 1-2. évfolyamon és tanév végén az 1. évfolyamon a vonatkozó jogszabályi előírások alapján szöveges értékelést végzünk, a többi évfolyamon félévkor és tanév végén osztályzatokkal (jeles, jó közepes, elégséges, elégtelen) történik a minősítés.

Az értékelés tartalmi szempontjai:

Félévkor

1. és 2. évfolyamon a munkaközösség által kidolgozott szöveges értékelési rendszert használjuk.
- 3-8. évfolyamig az ötfokozatú érdemjeggyel értékelünk.

Tanév végén

- 1.évfolyamon a munkaközösség által kidolgozott szöveges értékelési rendszert használjuk.
- 2-8. évfolyamig az ötfokozatú érdemjeggyel értékelünk.

2.8.5. A minősítés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

Kiválóan teljesített

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani. Évközi érdemjegyeinek átlaga jeles.

Jól teljesített

A tantervi követelményeket jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában néha bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni. Évközi érdemjegyeinek átlaga jó.

Megfelelően teljesített

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga megfelelő szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes. Évközi érdemjegyeinek átlaga közepes vagy elégséges.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten vagy nem teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására nem képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni. Évközi érdemjegyeinek átlaga elégtelen.

A tanuló 1. osztály félévi szöveges minősítése

Magatartás: példás / jó / változó / rossz

Társaival: barátságos - együttműködő – közömbös – gyakran kerül konfliktusba – segítőkész – nem segítőkész.

Közösségben: aktív – passzív – zárkózott – kezdeményező – hátráltató – konfliktust okozó..

Felnőttekhez: udvarias - tisztelettudó – közvetlen – tartózkodó – bizalmatlan.

Szorgalom: példás / jó / változó / hanyag

Munkáját: önállóan – kevés segítséggel – kizárólag segítséggel végzi.

Probléma esetén: segítséget kér – nem kér segítséget.

A közösségi munkát: ötletekkel segíti – utasításra teljesíti – gyakran hátráltatja.

Tanulmányi feladatainak teljesítése: pontos, hiánytalan – ritkán hiányos – gyakran hiányos.

Tanítási órákon: figyel – nem figyel – sokat jelentkezik – mással foglalkozik – a többiekkel együtt halad – a többiektől gyakran lemarad.

Magyar irodalom: kiválóan teljesített / jól teljesített / megfelelően teljesített / felzárkóztatásra szorul

Beszéde: tiszta, érthető – a.....hang képzése bizonytalan, ahang képzése hibás.

Szóbeli kifejezőkészsége: korosztályának megfelelő – korosztályáénál szerényebb.

A tanult betűk felismerése és olvasása: biztos – bizonytalan – tévesztő.

Olvasása: folyamatos – szótagoló – betűző.

A szavakat, rövid mondatokat: megérti – csak segítséggel érti meg – nem érti meg.

Az olvasott szöveg tartalmát: pontosan – pontatlanul – csak segítséggel – segítséggel sem mondja el.

Magyar nyelv: kiválóan teljesített / jól teljesített / megfelelően teljesített / felzárkóztatásra szorul

Ceruzafogása: megfelelő – bizonytalan.

Vonalvezetése, írásmozgása: biztos – bizonytalan.

Füzetvezetése: tiszta - rendezett – rendezetlen.

Betűismerete: biztos – bizonytalan – gyakran tévesztő.

Írásának tempója: megfelelő – lassú – kapkodó.

Matematika: kiválóan teljesített / jól teljesített / megfelelően teljesített / felzárkóztatásra szorul

Számfogalma: biztos – bizonytalan.

A számok tulajdonságainak felismerésében és megnevezésében: önálló – segítséget igénylő.

Tájékozódása a számegyenesen: jó – pontatlan.

A tanult matematikai jelek (<, >, =) ismerete és alkalmazása: biztos – bizonytalan.

A 10-es számkörben műveletet: önállóan – kevés segítséggel – sok segítséggel tud elvégezni.

Csökkenő és növekvő sor felállítására: önállóan – segítséggel – segítséggel sem képes.

Étika / Hit- és erkölcsstan: kiválóan teljesített / jól teljesített / megfelelően teljesített / felzárkóztatásra szorul

A tanórákon: aktív – passzív – meglátásai jók – meglátásai megfelelőek.

Ének-zene: kiválóan teljesített / jól teljesített / megfelelően teljesített / felzárkóztatásra szorul

A tanult dalokat el tudja énekelni: önállóan – segítséggel – csoportban.

A dalokat: szívesen – csak biztatásra énekl.

A hallás után, egyszerű ritmus visszaadására: képes – bizonytalan – nem képes.

A közös éneklésben, dalos játékokban: szívesen – vonakodva vesz részt.

Vizuális kultúra: kiválóan teljesített / jól teljesített / megfelelően teljesített / felzárkóztatásra szorul

A rajz és festés iránti érdeklődése: élénk – mérsékelt – közömbös.

Munkáját: önállóság – ötletszerűség – segítségvadás jellemzi.

Az eszközöket: jól – megfelelően – bátortalanul használja.

Színhasználata: változatos – egyhangú.

A rajzfelület kitöltésére: törekszik – nem törekszik.

Technika és tervezés: kiválóan teljesített / jól teljesített / megfelelően teljesített / elzárkóztatásra szorul

Munkái: szépek - igényesek – pontosak – gyakran pontatlanok.

Az eszközökkel és az anyagokkal: ügyesen –biztonságosan - bizonytalanul bánik.

Kézügyessége: kiváló – jó – korának megfelelő - koránál fejletlenebb.

Testnevelés: kiválóan teljesített / jól teljesített / megfelelően teljesített / felzárkóztatásra szorul

Az órákon foglalkozásokon: aktív – együttműködő – közömbös.

Erőnléte, állóképessége: kiváló – korának megfelelő – csak kis terhelést bír.

A szabályokat: önként, pontosan – csak utasításra – ritkán utasításra sem tartja be.

Mozgása: harmonikus – összerendezett – koordinálatlan.

Digitális kultúra: kiválóan teljesített / jól teljesített / megfelelően teljesített / felzárkóztatásra szorul

A tárgyhoz való viszonya: egyenletesen jó – igyekvő – ingadozó.

Órai munkája: A feladatokat kiválóan – jól – segítséggel – tudja megoldani.

A tanuló 1. osztály év végi szöveges minősítése

Magatartás: példás / jó / változó / rossz

Társaival: együttműködő – közömbös – gyakran kerül konfliktusba.

Felnőttekkel szemben: tisztelettudó – közvetlen – tartózkodó – néha illetlenül viselkedik.

Az iskolai házirendet: mindig betartja – néha megszegi – gyakran megszegi.

Szorgalom: példás / jó / változó / hanyag

Munkáját: önállóan – kevés segítséggel – kizárólag segítséggel végzi.

Tanulmányi feladatainak teljesítése: pontos, hiánytalan – ritkán hiányos – gyakran hiányos.

Tanítási órákon: figyel – nem figyel – aktív – munkatempója megfelelő – munkatempója lassú.

Magyar irodalom: kiválóan teljesített / jól teljesített / megfelelően teljesített / felzárkóztatásra szorul

Beszéde: tiszta, érthető – néhány hang képzése bizonytalan.

Szóbeli kifejezőkészsége: kimagasló – korosztályának megfelelő – korosztályáénál szerényebb.

A tanult betűk felismerése és olvasása: biztos – néha bizonytalan – tévesztő – nem ismeri fel.

Olvasása: folyamatos – szóképes – szótagoló – betűzgető – még nem tud összeolvasni.

Az utasításokat, rövid mondatokat: megérti – csak segítséggel érti meg – nem érti meg.

Az olvasott szöveg tartalmát: pontosan – pontatlanul – csak segítséggel – segítséggel sem mondja el.

Magyar nyelv: kiválóan teljesített / jól teljesített / megfelelően teljesített / felzárkóztatásra szorul

Betűalakítás, betűkapcsolás: szabályos – szabálytalan.

Füzetvezetése: rendezett – rendezetlen.

Betűismerete: biztos – néha bizonytalan – tévesztő.

Írásának tempója: megfelelő – lassú – kapkodó.

Másolása: hibátlan – kevés hibával – sok hibával ír.

Emlékezetből írása: hibátlan – kevés hibával – sok hibával ír - nem tudja leírni.

Írása diktálás után: hibátlan – kevés hibával – sok hibával ír – nem tudja leírni.

Matematika: kiválóan teljesített / jól teljesített / megfelelően teljesített / felzárkóztatásra szorul

Számfogalma: biztos – bizonytalan.

A számok tulajdonságainak felismerésében: önálló – segítséget igénylő.

Tájékozódása számegyenesen: jó – pontatlan.

A tanult matematikai jelek (<, >, =) ismerete és alkalmazása: biztos – bizonytalan.

A 20-as számkörben műveletet: önállóan – kevés segítséggel – sok segítséggel / eszközzel tud elvégezni.

Szöveges feladat megoldása: hibátlanul, önállóan – kis segítséggel hibátlanul – hibásan – még nem tudja megoldani.

Étika / Hit- és erkölcsstan: kiválóan teljesített / jól teljesített / megfelelően teljesített / felzárkóztatásra szorul

A tanórákon: aktív – passzív – meglátásai jók – meglátásai megfelelőek.

Ének-zene: kiválóan teljesített / jól teljesített / megfelelően teljesített / felzárkóztatásra szorul

A tanult dalokat el tudja énekelni: önállóan – segítséggel – csoportban.

A hallás után, egyszerű ritmus visszaadására: képes – bizonytalan – nem képes.

Zeneelméleti ismeretei: biztosak – nem biztosak.

Rajz és vizuális kultúra: kiválóan teljesített / jól teljesített / megfelelően teljesített / felzárkóztatásra szorul

Munkáját: önállóság – ötletszerűség – segítségvárás jellemzi.

Az eszközöket: jól – megfelelően – bizonytalanul használja.

Színhasználata: változatos – egyhangú.

A rajzfelület kitöltésére: törekszik – nem törekszik.

Technika és életvitel: kiválóan teljesített / jól teljesített / megfelelően teljesített / felzárkóztatásra szorul

Munkái: igényesek – néha pontatlanok – gyakran pontatlanok.

Az eszközökkel és az anyagokkal: ügyesen – bizonytalanul bánik.

Kézügyessége: kiváló – jó – koránál fejletlenebb.

Testnevelés: kiválóan teljesített / jól teljesített / megfelelően teljesített / felzárkóztatásra szorul

Erőnléte, állóképessége: kiváló – korának megfelelő – csak kis terhelést bír.

A szabályokat: önként, pontosan – csak utasításra – ritkán utasításra sem – nem tartja be.

Gyakorlatok elsajátítása: könnyen, segítség nélkül – segítséggel történik.

Informatika: kiválóan teljesített / jól teljesített / megfelelően teljesített / felzárkóztatásra szorul

A számítógép használatának rendjét: betartja – néha nem tartja be – gyakran nem tartja be.

A billentyűzet és az egér használatában: biztos – néha segítségre szorul – bizonytalan.

A tanult programok alapelemeit: kiválóan ismeri – jól ismeri – segítséggel alkalmazza.

A tanuló 2. osztály félévi szöveges minősítése

Magatartás: példás / jó / változó / rossz

Társaival: együttműködő – közömbös – gyakran kerül konfliktusba.

Felnőttekkel szemben: tisztelettudó – közvetlen – tartózkodó – néha illetlenül viselkedik.

Az iskolai házirendet: mindig betartja – néha megszegi – gyakran megszegi.

Szorgalom: példás / jó / változó / hanyag

Munkáját: önállóan – kevés segítséggel – kizárólag segítséggel végzi.

Tanulmányi feladatainak teljesítése: pontos, hiánytalan – ritkán hiányos – gyakran hiányos.

Tanítási órákon: figyel – nem figyel – aktív – munkatempója megfelelő – munkatempója lassú.

Magyar irodalom: kiválóan teljesített / jól teljesített / megfelelően teljesített / felzárkóztatásra szorul

A szóbeli közléseket: megérti – csak többszöri ismétlés után érti meg – nehezen érti meg.

Szókinccse: gazdag, választékos – életkorának megfelelő – bővítésre szorul.

Szóbeli kifejezőkészsége: kiváló – korosztályának megfelelő — nehezen fejezi ki magát- fejlesztésre szorul.

Hangos olvasáskor: hibátlanul - kevés hibával – szótagolva, sok hibával olvas.

A mondatok kifejező olvasására: figyel – törekszik – még nem tud figyelni.

Az olvasottak tartalmát: pontosan – kevésbé pontosan – pontatlanul tudja felidézni.

Szövegértése: kiváló – bizonytalan – fejlesztésre szorul.

Magyar nyelv: kiválóan teljesített / jól teljesített / megfelelően teljesített / felzárkóztatásra szorul

Betűalakítása, betűkapcsolása: szabályos – időnként eltér a szabályostól - szabálytalan.

Írástempója: lendületes - megfelelő – lassú.

Füzetvezetése: rendezett , igényes – rendezett, áttekinthető – megfelelő – rendezetlen, hanyag..

Másolása: hibátlan – kevés hibával – sok hibával ír. Emlékezetből írása: hibátlan – kevés hibával – sok hibával ír. Írása diktálás után: hibátlan – kevés hibával – sok hibával ír.

A tanult helyesírási szabályokat: hibátlanul – megfelelően – bizonytalanul alkalmazza - nem tudja alkalmazni.

Matematika: kiválóan teljesített / jól teljesített / megfelelően teljesített / felzárkóztatásra szorul

Számfogalma 100-ig: biztos – bizonytalan – még kialakulatlan.

Szóbeli számolási készsége: jó – megfelelő – gyenge.

Alapműveletek 100-as számkörben: önállóan – kevés segítséggel – sok segítséggel / eszközzel tud elvégezni.

Szöveges feladat megoldása: hibátlanul, önállóan–kis segítséggel hibátlanul–hibásan–nem képes megoldani.

Gondolkodása: logikus – mechanikus – irányított.

Étika/Hit- és erkölcs: kiválóan teljesített / jól teljesített / megfelelően telj. / felzárkóztatásra szorul

A tanórákon: aktív – passzív – meglátásai jók – meglátásai megfelelőek.

Ének-zene: kiválóan teljesített / jól teljesített / megfelelően teljesített / felzárkóztatásra szorul

A tanult dalokat el tudja énekelni: önállóan – segítséggel – csoportban.

A hallás után, egyszerű ritmus visszaadására: képes – bizonytalan – nem képes.

Zeneelméleti ismeretei: biztosak – nem biztosak.

Rajz és vizuális kultúra: kiválóan teljesített / jól teljesített / megfelelően telj. / felzárkóztatásra szorul

Munkáját: önállóság – ötletszerűség – segítségvárás jellemzi.

Az eszközöket: jól – megfelelően – bizonytalanul használja. Színhasználata: változatos – egyhangú.

A rajzfelület kitöltésére: törekszik – nem törekszik.

Technika és életvitel: kiválóan teljesített / jól teljesített / megfelelően teljesített / felzárkóztatásra szorul

Munkái: igényesek – néha pontatlanok – gyakran pontatlanok.

Az eszközökkel és az anyagokkal: ügyesen – bizonytalanul bánik. Kézügyessége: kiváló – jó – koránál fejletlenebb.

Testnevelés: kiválóan teljesített / jól teljesített / megfelelően teljesített / felzárkóztatásra szorul

Erőnléte, állóképessége: kiváló – korának megfelelő – csak kis terhelést bír.

A szabályokat: önként, pontosan – csak utasításra – ritkán utasításra sem – nem tartja be.

Gyakorlatok elsajátítása: könnyen, segítség nélkül – segítséggel történik.

Informatika: kiválóan teljesített / jól teljesített / megfelelően teljesített / felzárkóztatásra szorul

A számítógép használatának rendjét: betartja – néha nem tartja be – gyakran nem tartja be.

A tanult programok működtetésében: önálló – kevés segítséget igényel – több segítséget igényel.

Elmélet: a szakszókincset jól – megfelelően – hiányosan ismeri.

2.8.6. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

Dicséret adható az adott tantárgyból

A jelesnél jelzett követelményeken túl jelentős ismeretanyaga van a kiegészítő anyagból, ezt az ismeretanyagot kiselőadás vagy prezentáció formájában megosztja társaival.

Érdemjegyei az egész tanévben jelesek.

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmi pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átlátja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmi tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

A tantervi követelményeket nem megbízhatóan teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmi nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

2.9. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken, Bozsik-napon vagy a ballagáson értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv, szóbeli dicséret. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.

Ennek szempontjai a tantestület döntése szerint:

- tanulmányi munka
- sportteljesítmények
- közösségi munka
- kulturális és közéleti tevékenység.

Az iskolai jutalmazás formái

- Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - napközis nevelői dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért,
 - kiemelkedő sportteljesítményért,
 - közösségi munkáért,
 - kulturális és közéleti tevékenységért dicséretben részesíthetők.
- Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet/könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen/ballagáson az iskola közössége előtt vehetnek át.
- Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók jutalomban vagy osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

- Az iskolán kívüli városi/területi versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók szaktanári dicséretben részesülnek.
- Az iskolán kívüli megyei/országos versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Fegyelmezési formák

A tájékoztató füzetbe, ellenőrzőbe e-naplóba a szaktanár jegyzi be a magatartási problémát, amelyet három bejegyzésként az osztályfőnök a következő írásbeli elmarasztalásra vált át:

- osztályfőnöki figyelmeztető, intő, megrovás,
- igazgatói figyelmeztető, intő, megrovás.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, ellene **a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény** rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben el lehet tekinteni.

A tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni súlyos kötelezettségszegés esetén. Súlyos kötelezettségszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A fegyelmező intézkedések egy tanév időtartamára vonatkoznak.

A tanuló magatartásának értékelése, illetve elismerése, elmarasztalása

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél

a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)

érdemjegyeket, osztályzatokat illetve szavakat használjuk.

A félévi és az év végi osztályzatot az osztályfőnök a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg.

A magatartási elvárásokat a házirend tartalmazza.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás:

- Az a tanuló, aki a tanulói házirendben megfogalmazott neveltségi követelményeknek, közösségi, magatartási szabályoknak eleget tesz.
- Társaival és a felnőttekkel szemben udvarias, segítőkész.
- Az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti.
- Nincs igazolatlan mulasztása.
- Fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben.

Jó:

- Neveltségi szintjében, társas kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatóak, de törekszik ezek kijavítására.
- Iskolai közösségi feladatokat önként is vállal, vagy a számára kijelölteket precízen elvégzi.
- A tanulói házirendet igyekszik betartani, fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő, és ezek is kismértékűek.
- Nincs igazolatlan mulasztása.
- Fegyelmi fokozata legfeljebb osztályfőnöki figyelmeztető.

Változó:

- Magatartásában több fegyelmezési probléma adódik, többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen.
- A közösség munkájában való részvétele hullámzó.
- Társaival szemben időnként durva, goromba.
- Van igazolatlan hiányzása.
- Legmagasabb fegyelmi fokozata osztályfőnöki intó.

Rossz:

- Fegyelmezetlen magatartásával árt a közösségnek, társainak rossz példát mutat.
- A nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja, a közösségi élet nem érdekli, a munkát inkább hátráltatja, mint segíti.
- A felnőttekkel szemben gyakran nevetlenül viselkedik, társaival sokszor durva és goromba.
- Több nap igazolatlan hiányzása van.
- Több szaktanári figyelmeztetést kapott, van osztályfőnöki megrovása, vagy ennél magasabb fokú büntetése.

A feltételek közül minden esetben legalább háromnak kell teljesülnie a minősítés megszerzéséhez.

A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

A tanulók szorgalmának értékelése, elismerése, elmarasztalása

A tanulók szorgalmának értékelésénél, minősítésénél

a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)

érdemjegyeket, osztályzatokat illetve szavakat használjuk.

A félévi és az év végi osztályzatot az osztályfőnök a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg.

Iskolánkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás:

- Kötelességteljesítése kifogástalan, feladatit önállóan és megbízhatóan elvégzi.
- Képességeihez mérten iskolai munkáit, házi feladatait a legjobban látja el.
- A munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredmény elérésére törekszik.
- Igyekszik a pontos, esztétikailag is tetszetős, hiánytalan munkavégzésre.
- Felszerelése hiánytalan, taneszközei tiszták, rendesek.

Jó:

- Iskolai munkáját, házi feladatait maradéktalanul elvégzi.
- Többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson, vagy versenyeken való részvételt önként nem vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti.
- Képességeihez mérten megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik.
- Órákon való aktivitása, a munkához való viszonya a tőle elvárható szint alatt marad.
- Munkában kevésbé kitartó, nem a tőle elvárható legjobb eredmény elérésére törekszik.

Változó:

- Munkavégzésében ingadozások tapasztalhatók, a hanyag és jó munkák egymást váltogatják.
- Gyakran dolgozik képességei alatt.
- Feladatvégzés közben gyakran önállóan szétszórta.

- Munkájának esztétikája gyakran igénytelen.
- Felszerelése hiányos, rendszeres figyelmeztetést igényel.

Hanyag:

- Képességeihez és körülményeihez képest csak vonakodva és keveset tesz önmaga előrehaladása érdekében.
- Gyakran elmulasztja kötelességeit, képességein alul dolgozik.
- A munkavégzésben megbízhatatlan, pontatlan.
- Munkái hanyagságról árulkodnak.
- Tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül.
- Kötelességtudata hiányzik, munkafegyelme rossz, felszerelése hiányos.

A feltételek közül minden esetben legalább háromnak kell teljesülnie a minősítés megszerzéséhez.

2.10. A tanulók továbbhaladása

2.10.1. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,
- egyéni tanrendben tanult.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

Évfolyamtól függetlenül idegen nyelvből a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében nem utasítható évfolyamismétlésre azért, mert a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.

2.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítását,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.

Módszereink, eszközeink:

- szülők tájékoztatása az iskolában folyó integrált nevelés lényegéről,
- szakemberek segítségével egyéni fejlesztési tervet készítünk,
- egyéni korrepetálások, fejlesztő foglalkozások tartása,
- gyógytestnevelő, szurdopedagógus, logopédus, gyógypedagógus szakemberek biztosítása,
- tehetséges tanulókkal való kiemelt foglalkozás.

Jogsabályi háttér

A pedagógiai program elkészítésénél az alábbi jogszabályi előírások alkalmazandók:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
- A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)
- A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)
- A tankönyvvé, a pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló EMMI rendelet
- Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló EMMI rendelet
- A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet

3. Legitimációs záradék

3.1. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése 2023. szeptember 01. napjától történik.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján.

3.2. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai program módosítását az intézmény diákönkormányzata 2023. június 1-én tartott online ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Komárom, 2023. június 1.

.....
diákönkormányzat képviselője

A pedagógiai program módosítását a szülői szervezet 2023. június 1-én tartott online ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Komárom, 2023. június 1.

.....
szülői szervezet képviselője

Iskolaszék nem működik az intézményben.

.....
Thoma Ágnes
intézményvezető

Intézményi tanács nem működik az intézményben.

.....
Thoma Ágnes
intézményvezető

3.3. A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai program módosítását az intézmény nevelőtestülete – a szakmai munkaközösségek véleményének figyelembevételével - 2023. június 1. napján tartott online értekezletén elfogadta.

Komárom, 2023. június 1.

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag
tag

P.H.

.....
hitelesítő nevelőtestületi

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Komárom, 2023. június 1.

.....
Thoma Ágnes
intézményvezető

P. H.

Az intézményi pedagógiai program készítése során a fenntartó egyetértési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt:, évhónap nap

.....

Vereckei Judit
tankerületi igazgató

NYILATKOZAT

Alulírott Thoma Ágnes, mint a Szőnyi Bozsik József Általános Iskola intézményvezetője, ezúton nyilatkozom, hogy az általam vezetett intézmény pedagógiai programja **2020. április 30-ig felülvizsgálatra került.**

A pedagógiai program helyi tanterv részében a nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendeletben foglaltak és az új kerettantervek átvezetése megtörtént.

Egyben nyilatkozom, hogy a felülvizsgált pedagógiai program módosításai a fenntartóra egyéb kötelezettséget nem hárítanak / hárítanak*.

A Komplex Alapprogram intézményünkben a 2020-2021. tanévben bevezetésre került. Ennek további megvalósításához olyan eszközök megvásárlása szükséges, ami többletkiadást jelent a fenntartó számára, pl.: játékok, sporteszközök az alprogrami foglalkozásokhoz, papíráru a DFTHT és KIP órák megtartásához.

A kötelező kerettantervi úszás finanszírozása a kifutó évfolyamokon továbbra is a fenntartót terheli.

Komárom, 2021. április 28.

p.h.
intézményvezető
aláírása

**a megfelelő részt*

NYILATKOZAT

Alulírott Thoma Ágnes, mint a Szőnyi Bozsik József Általános Iskola intézményvezetője, ezúton nyilatkozom, hogy az általam vezetett intézmény pedagógiai programja **2022. május 9-ig felülvizsgálatra került.**

A pedagógiai program helyi tanterv részében a nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendeletben foglaltak és az új kerettantervek átvezetése megtörtént.

A 2020. május 13. napján felülvizsgált pedagógiai program a fenntartóra egyéb kötelezettséget hárít, egyben nyilatkozom, hogy a 2022. május 9. napján felülvizsgált pedagógiai program módosításai további többletkötelezettséget a fenntartóra nem hárítanak.

Komárom, 2022. május 9.

p.h.
intézményvezető
aláírása

**a megfelelő részt*

NYILATKOZAT

Alulírott Thoma Ágnes, mint a Szőnyi Bozsik József Általános Iskola intézményvezetője, ezúton nyilatkozom, hogy az általam vezetett intézmény pedagógiai programja **2023. június 1-ig felülvizgálatra került.**

A 2020. május 13. napján felülvizsgált pedagógiai program a fenntartóra egyéb kötelezettséget hárít, egyben nyilatkozom, hogy a 2022. május 9. napján, továbbá a 2023. június 1. napján felülvizsgált pedagógiai program módosításai további többletkötelezettséget a fenntartóra nem hárítanak.

Komárom, 2023. június 1.

p.h.

intézményvezető

aláírása